



T.C
AMASYA VALİLİĞİ
MACİT ZEREN FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI





İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Dogacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlak:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



Okul/Kurum Bilgileri

İli: AMASYA	İlçesi: MERKEZ
Adres: Hacılar Meydanı mah. Arif Nihat Asya Sok. No:44 Merkez/ AMASYA	https://amasyamzfl.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası: 0358 218 66 04	Faks Numarası:
e- Posta Adresi: 874257@meb.k12.tr	Web sayfası adresi: https://amasyamzfl.meb.k12.tr/
Kurum Kodu: 874257	Öğretim Şekli: Tam Gün



Sunuş

21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar.

Kamuda yeni eğitim yönetim anlayışına uygun bir şekilde hazırlanan ve 2024-2028 dönemini kapsayan üçüncü kurumsal stratejik plan çalışması ile okulumuz kaynakları eğitim, öğretim ve topluma hizmet alanlarında etkin, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanacak, hesap verme sorumluluğu ile şeffaf olunacaktır. Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Bu hizmetlerimizin, halkımızın katkıları ve sahiplenmesi ile hız kesmeden devam edeceğine inanıyoruz. Geleceğimizin mirasçıları değerli öğrencilerimizin daha modern, daha gelişmiş ve çağı yakalamış bir ilçede eğitim görmeleri için yaptığımız çalışmalar yeni stratejik plan döneminde de devam edecektir.

Tüm planlanan, gerçekleştiren ve gerçekleştirecek çalışmalarda emeği geçen ve geçecek öğrenci, öğretmen ve velilerimize, okul aile birliğimize ve okul personelimize teşekkür ediyorum.

Abdullah ONUR
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

Okul Kurum Bilgileri.....	3
SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
1.2. Planlama Süreci.....	7
2. DURUM ANALİZİ.....	8
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	8
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	8
2.3. Yasal Yükümlülükler Mevzuat Analizi.....	10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	12
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	14
2.6. Paydaş Analizi.....	15



2.7. Kurum İçi Analiz.....	17
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	19
2.7.2. Okul Künyesi.....	22
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	26
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	27
2.7.5. İstatistiki Veriler.....	28
2.8. Dış Çevre Analizi (Pol., Eko., Sos., Tek., Yasal ve Çevresel Çevre Analizi –PESTLE).....	29
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	32
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	35

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon.....	37
3.2. Vizyon.....	38
3.3. Temel Değerler.....	40

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar.....	42
4.2. Hedefler.....	44



4.3. Performans Göstergeleri.....	46
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	48
4.5. Maliyetlendirme.....	58

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler.....	60
-------------------------------------	----

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu Ekibi		Stratejik Plan Ekibi	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Abdullah ONUR	Okul Müdürü	İsmail KORKUT	Müdür Yard.



Mehmet Akif ÇELİK	Okul Müdür Başyard.	Reyhan YOLDAŞ	Türk Dili ve Ede. Öğrt.
Tuncer ATICI	Rehber Öğrt.	Fatih ÇALIK	Matematik Öğrt.
Dursun KÖSE	İngilizce Öğrt.	Tuncer ATICI	Rehber Öğrt.
Tuba KANTAR	Bilişim Tek. Öğrt.	Semra YILMAZ	Din Kült. Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Amasya Macit Zeren Fen Lisesi Hacılar Meydanı Mevkiinde olup; hayırsever vatandaş Vedia ZEREN tarafından eşi merhum Amasya Senatörü Macit ZEREN adının verilmesi şartı ile 2001 yılında yapılmıştır. 2001 – 2002 yılında 48 öğrenci ile eğitim öğretime başlayan okulumuz 2021 yılında 14 derslik 2022 yılında 15 derslik 2023 yılında 16 derslik ve 488 öğrencisi, 28 öğretmeni ile eğitim vermeye devam etmektedir.

Okulumuz köklü geçmişiyle Amasya'nın eğitimine çok önemli katkısı olan bir kurumdur. Cumhuriyetin kurucusu M. Kemal ATATÜRK, kurtuluş mücadelesini 12 Haziran 1919'da Amasya'ya gelerek başlatmış ve en önemli kararları burada almıştır. Bu önemli günden adını alan



okulumuz, bugünün önemini, misyonunun kaynağı kabul ederek çalışmalarını sürdürmektedir. Nitelikli eğitim kadromuz, 30 kişilik sınıflarımız, teknolojik imkânlarımız, huzurlu, güvenli, kargaşanın olmadığı, öğrencilerimiz için son derece elverişli eğitim öğretim ortamı bulunmaktadır.

Okulumuz da internet bağlantılı bilgisayar laboratuvarı ve teknoloji sınıfı vardır. Bilgisayar formatör öğretmeni gözetiminde tüm öğrenci ve öğretmenlerimizin kullanımına açıktır. Ayrıca kodlama ve robotik çalışmalarının yürütüldüğü Mislab Teknoloji Laboratuvarı da okulumuz bünyesinde faaliyet göstermektedir. Öğrenci sayımızın artması ile birlikte öncesinde var olan kütüphanemiz sınıf yapılmış mislab anına eklenti olarak öğrencilerimizin rahatça çalışabileceği geniş bir kütüphane inşa edilmiştir. Okulumuzda çok kapsamlı kültürel ve sportif faaliyetler de yapılmaktadır. Tiyatro, şiir dinletisi, türkü gecesi gibi sosyal; futsal, voleybol, tenis, bilek güreşi, bocce, atletizm, yüzme, tekvando, masa tenisi ve satranç gibi branşlarda da sportif faaliyetler sürdürülmektedir. Yıl içerisinde turistik ve eğitim amaçlı geziler planlanmaktadır.

Okulumuz 2023 yılına kadar 1400'ün üzerinde mezun vermiştir. Bunlar arasında Türkiye'nin ve dünyanın değişik bölgelerinde görev yapan 700'yi aşkın doktor, 500'e yakın mühendis bulunmaktadır. Bunların dışında akademisyen, diş hekimi, eczacı, hukukçu ve diğer mezunlarıyla ülkemizin gelişimine katkı sunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Macit Zeren Fen Lisesi 2019-2023 Stratejik planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. 2019-2023 yılı stratejik planlama 3 Tema 3 amaç ve 4 Hedef konulmuştur. Amaç ve Hedeflere konulan performans göstergeleri tek tek incelenmiş ve hedef çoğunlukla ulaşıldığı görülmüştür. İstenilen düzeyde ulaşılamayan hedeflere ise 2024/2029 stratejik planlamada yer verilecektir. **Tema 1 Eğitim ve Öğretime Erişim;** Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır. **Amaç ;** Okulumuza merkezi sistem sınav sonucuna göre kayıt yaptıran öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Hedef ; Okulumuza merkezi sistem sınav sonucuna göre kayıt yaptıran öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

P.G.1.1 ve P.G.1.2 performans göstergeleri incelenmiş ve %95 hedefe ulaşıldığı görülmüştür. Devamsızlık konusunda titizlikle çalışılarak öğrenci ve veli bilgilendirmesi yapılmaktadır. **Tema 2 Eğitim ve Öğretimde Kalitenin artırılması;** Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.



Amaç ; Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Hedef Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

PG.1.1.c. Yüksek öğrenime yerleşen öğrenci sayısının mezun öğrenci sayısı oranı %60 olarak belirlenmiştir P1.2. c performans göstergesinde öğrencilerimizin yarışmalara katılımı her yıl artarak devam etmiş tespit edilmiş olup hedefe % 85 oranında ulaşıldığı görülmüştür. PG.1.3.c. Bu performans göstergesinde belirtilen okulumuzda yapılan etkinlik sayısı da her yıl artarak 80 olarak belirlenmiştir. . Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. Hedefi ile ilgili performans göstergeleri incelenerek hedefe %100 oranında ulaşıldığı görülmüştür. . **Tema 3 Kurumsal Kapasite** Eğitim araç ve gereçleri yönünden zengin, çevresi güvenli, öğrenciler için örnek bir eğitim kurumu olmak. Tema 3 için 3 adet performans göstergesi belirlenmiştir. Yapılan etkinlikler ile birlikte personel etkinliği ve okul temizliği memnuniyet oranı %95 olarak belirlenmiştir.

Okulumuzun sahip olduğu, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Sertifikası yeterliliklerimizi geliştirmek için çalışmalara devam edilecektir. 2019-2023 Stratejik planlama da konulan hedeflere genel anlamda ulaştığı görüldüğü okulumuz şartlarına uygun olarak bu hedeflerin bir üst düzeye ulaştırılması için aynı hedeflerin farklı performans göstergeleri belirlenecektir. Kültürel faaliyetlere katılım konusunda yeni hedefler konularak istenilen düzeye ulaşılması hedeflenecektir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Macit Zeren Fen Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okula görev ve sorumluluk yükleyen, okulun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve gözden geçirilmesinde kullanılmıştır.



Tablo. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No’lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması



Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	OKA Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	DOKAP Eylem Planı
2024 yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Öğretmen Strateji Belgesi
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	İklim Değişikliği Eylem Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Milli Eğitim Şura Kararları	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi



2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Faaliyet Alanları ile Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen hizmetler Tablo 3'te gösterilen faaliyet alanları altında toplanmıştır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olmuştur.

Tablo3.Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri 1.. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 2. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik Faaliyetlerini Yürütmek



Sosyal Faaliyetler	Değerler Eğitimi
Sportif Faaliyetler	Okul içi müsabakalar Okullar Arası müsabakalar
Kültürel Ve Sanatsal Faaliyetler	Belirli Gün ve Haftalar Geleneksel ve Çağdaş Görsel Sanatlar Sergileri Musiki konserleri
İnsan Kaynakları Faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmenler Günü Etkinlikleri Hizmet içi eğitim planlamaları Kişisel Gelişim Seminerleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Okul Aile Birliği Toplantıları Bağışlar Muhasebe ve Denetim Faaliyetleri
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Seminerler Paneller Konferanslar
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Deneme Sınavları DYK Ölçme Sınavları Ortaokul Giriş Sınavı Çalışmaları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik faaliyetler	Ders materyalleri hazırlama Pano hazırlama Atölye ve Laboratuvar Faaliyetleri
Ders dışı faaliyetler	Egzersizler Geziler Yemek organizasyonları

Paydaş Analizi

İç paydaşlar, okulda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okulun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.



Dış paydaşlar, okulun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolayı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okulun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir. Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okuldan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okulun gelişimi için çok önemlidir.

Paydaş analizi yaparken Öğretmen Memnuniyet Anketi, Veli Memnuniyet Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi olarak Google Formlar aracılığıyla hazırlanmış ve elektronik ortamda doldurulması sağlanmıştır.

Öğrenci Memnuniyet Anketleri temel alındığında öğrencilere 13 adet anket uygulanmıştır.

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.%80 katılıyorum
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.%70 katılıyorum
3. Rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.%70 katılıyorum
4. Okul da öneri ve isteklerimiz yeterince dikkate alınır. %70 katılıyorum
5. Okul da kendimi güvende hissediyorum. %75 katılıyorum
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.%70 katılıyorum.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.%70 katılıyorum.
8. Derslerde konuya uyum araç ve gereçler kullanılmaktadır. %75 katılıyorum
9. Teneffüsler de ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. %75 katılıyorum
10. Okulun içi ve dışı temizdir. %80 katılıyorum
11. Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. %75 katılıyorum
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. % 65 katılıyorum
13. Okulumuz da yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. %75 katılıyorum



Bu memnuniyet anketlerinde ortalama %70 olumlu % 10 olumsuz cevaplar alınmıştır.

!!!!Yapılan anket sonuçlarına göre öğrencilerimizin büyük çoğunluğun kararlarının olumlu olduğu görülmektedir. Rehberlik hizmetlerinin gönüllülük esasına dayalı olduğu öğrencileri tarafından bilinmelidir. Öğrencilerin sorunlarının çözüm yolları ile ilgili geri dönütlerinin veya sebeplerinin kendilerine iletilmesi gerekir. Kararlar alınırken öğrencileri ilgilendiren konularda öğrencilerin görüşlerine başvurulmalıdır. Öğretmenler öğrencilerin öğrenme stillerine uygun farklı yöntem ve tekniklerinin kullanılması gerekir. Öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek fiziki ortamların hazırlanmalıdır ve okul kantinlerinde satılan malzemelerin daha sağlıklı sunulması için çalışanlar biraz daha özen gösterilmelidir.

Öğretmen memnuniyet anketinde 13 madde bulunmaktadır.

1. Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.%50 olumlu %50 olumsuz
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.%80 olumlu %10 olumsuz
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.%55 olumlu %40 olumsuz
4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.%65 olumlu %25 olumsuz
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. %65 olumlu %25 olumsuz
6. Okul teknik araç ve gereçler yönünden yeterli donanımına sahiptir. %55 olumlu %30 olumsuz
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal e kültürel faaliyetler düzenlenir. %40 olumlu %55 olumsuz
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.%55 olumlu %30 olumsuz
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır. %80 olumlu %15 olumsuz
10. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin iletilmesine teşvik etmektedir.%65 olumlu %25 olumsuz
11. Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşır.%70 olumlu %25 olumsuz
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar yeterlidir.%50 olumsuz %15 olumlu
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.%75 olumlu %15 olumsuz

!!!! Uygulanan anket sonuçlarına göre okulda alınan kararlarda çalışanların görüşünün fazla alınmadığı görülmekte ve gerekli iyileştirmelerin yapılması gerekmektedir. Her türlü ödüllendirme de daha adil olma tarafsız ve objektif olmada daha hassas ve belli kriterlere göre hareket edilmesi beklenmektedir. Öğretmenlerin kendilerini değerli hissetmeleri için gerekli önlemlerin alınmalı ve personelin kaynaşması için değişik etkinlikler düzenlenmelidir. Çalışan personel okulun araç ve gereç yönünden biraz daha iyi duruma getirilmesini beklemektedir. Okul yöneticileri yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine öğretmen görüşüne destek vermelidir. Okulda öğretmenlerin kullandığı alanlar yetersiz görülmüştür.



Veli memnuniyet anketinde 13 madde bulunmaktadır.

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum. %85 olumlu %10 olumsuz
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. %90 olumlu %5 olumsuz
3. Öğrencim ile ilgili konularda okul rehberlik hizmeti alabiliyorum. %70 olumlu %15 olumsuz
4. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktalar. %50 olumlu %20 olumsuz %30 kararsız
5. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. %85 olumlu %10 olumsuz
6. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. %70 olumlu
7. İlettiğim istek ve şikâyetler dikkate alınır. %80 olumlu %10 olumsuz
8. Okulun veli bilgilendirme sayfası ile internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. %85 olumlu
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum. %85 olumlu
10. Okul teknik araç ve gereçler yönünden yeterli donanıma sahiptir. %70 olumlu %20 olumsuz
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. %80 olumlu %10 olumsuz
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. %70 olumlu %15 olumsuz
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. %70 olumlu %20 olumsuz

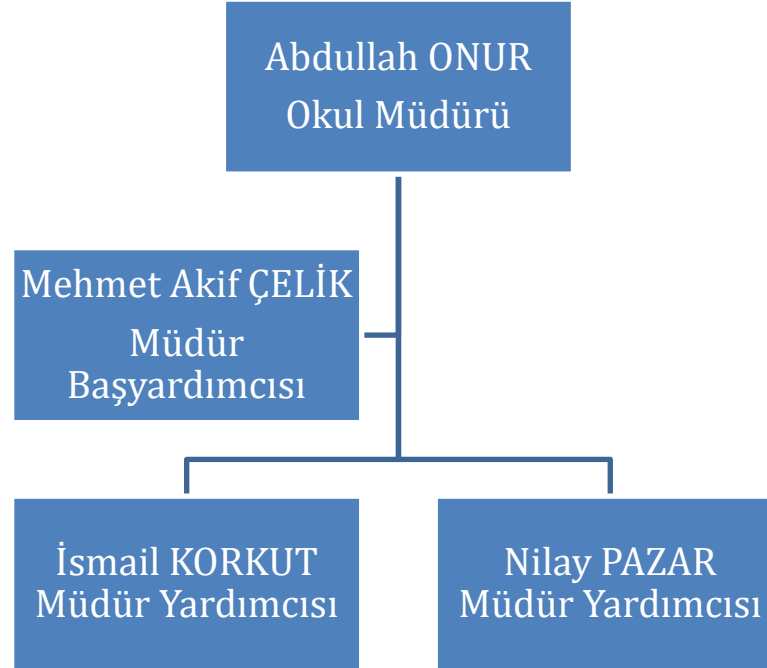
!!!! Veli memnuniyet anketinde 13 madde bulunmaktadır. Ankete katılanlardan 13 maddede %75 ve üzeri olumlu, 4 maddede %50-75 arası olumlu yanıt verilmiştir. Veli anketinde kayda değer olumsuz bir madde saptanmamıştır.



Okul /Kurum İçi Analiz



Teşkilat Şeması





Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.
Müdür Baş Yardımcısı	İhale, alım işlemleri Harcama Yetkilisi Personel Ek dersler Ders Programı Satın Alma Komisyonu Başkanı Müdürün olmadığı zamanlarda müdür görev ve sorumluluklarını yürütme Disiplin Kurulu
Müdür Yardımcısı	Ortaokul Öğrenci İşlemleri Bursluluk işlemleri Kültürel ve sosyal faaliyetler
Müdür Yardımcısı	Lise Öğrenci İşlemleri Bursluluk işlemleri Kültürel ve sosyal faaliyetler



Müdür Yardımcısı	Pansiyon İşlemleri Taşıma Taşınır İşlem Kayıt
Öğretmenler	Müfredat Ders işlemleri Not işlemleri Sosyal sorumluluk, kitap okuma işlemleri
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Özlük hakları Gelen giden evrak kayıt işlemleri Acil Duyurular DYS ve gerekli yazışmaların takibi Satın Alma Komisyonu Üyesi
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik Müdürün verdiği diğer görevleri yerine getirmek
Aşçı	Pansiyon yemek işleri
Aşçı Yardımcısı	Pansiyon yemek işleri
Bulaşıkçı	Pansiyon yemek temizlik işleri



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AMASYA		İlçesi: MERKEZ	
Adres:	Hacılar Meydanı Mah. Arif Nihat Asya sok.Nu.:1 Merkez/Amasya	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/23hvqtCbWEo
Telefon Numarası:	358 218 66 04	Faks Numarası:	358 218 42 69
e- Posta Adresi:	874257@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://amasyamazfl.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	874257	Öğretim Şekli:	TAM GÜN
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 14.9.2001		Toplam Çalışan Sayısı	48



Öğrenci Sayısı:	Kız	232	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	255		Erkek	18
	Toplam	487		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		6975,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Görevlendirme Öğretmen	6	3	9
Branş Öğretmeni	18	7	25



Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	5	7	12
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	36	19	55

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	56	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	675	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2285			



Okul Kapalı Alan (m2)	2701			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	160			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	20	13	33	11/A	11	18	29
9/B	18	13	31	11/B	13	15	28
9/C	11	20	31	11/C	13	17	30
9/D	17	15	32	11/D	14	16	30
10/A	15	16	31	12/A	14	15	29
10/B	12	18	30	12/B	15	16	31
10/C	16	14	30	12/C	15	15	30
10/D	12	18	30	12/D	16	16	32



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl ve 2023 yılı gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.



Okul Aile Birliği ve Bütçe toplamaları birlikte verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	24.229,58(OAB) 266474,01(BÜT.)	26.314,42(OAB) 266.472,49(BÜT.)
2022	173.804,58(OAB) 840.972,86(BÜT.)	184.937,97(OAB) 840.968,37(BÜT.)
2023	341.528,25(OAB) 1.380.668,73(BÜT.)	321.613,17(OAB) 1.380.665,18(BÜT.)



Çevre Analizi(PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Politik Etkenler	Fırsatlar	Tehditler	Ne Yapmalı?
Küreselleşmenin eğitim öğretim ortamlarına olan etkisi	Küreselleşmenin ve bilgi çağının sunmuş olduğu fırsatların eğitim öğretime olumlu olarak kanalize edilmesi	Küreselleşmenin milli-manevi değerlerimizi yozlaştırması, kuşaklar arası çatışmaları artırması	Küreselleşen dünyada eğitim- öğretimde milli manevi değerleri destekleyici ders içi ve dışı faaliyetlerin artırılması
Ekonomik Etkenler	Fırsatlar	Tehditler	Ne yapmalı?
Okullara ayrılan maddi desteklerin yetersizliği	---	Okulların gerçekleştireceği çeşitli faaliyetlerin ekonomik kaygılar sebebiyle gerçekleştirilememesi	Okullara yapılacak maddi ve ayni yardımların artırılması



Okul aile birliği, sivil toplum kuruluşları, hayırseverler, vb. ile olan ilişkiler	Okul aile birliği, sivil toplum kuruluşları, hayırseverler, vb. ile olan ilişkilerin etkin kullanımı sayesinde maddi kaynak sağlama fırsatının olması	---	Okul aile birliği, sivil toplum kuruluşları, hayırseverler, vb. ile iletişim güçlendirilmeli, maddi kaynak oluşturulmalı
Sosyokültürel Etkenler	Fırsatlar	Tehditler	Ne yapmalı?
Dijitalleşmenin sosyokültürel düzeye olan etkileri	İletişim araçlarının gelişmesi ve bilgiye ulaşımın kolaylaşmasıyla farklı kültürlerin tanınabilmesi	Kültürel yozlaşmanın hızlanması ve sosyal yapının tehdit altında olması	Sosyokültürel yapıyı tehdit eden konularla etkin mücadele edilmesi
Velilerin eğitim düzeyleri ve eğitime bakış açısı	Velilerimizin eğitim seviyelerinin yüksek olmasının eğitim kalitesini artırıcı yönde etki yapması	---	Kurum kültürü oluşturulması ve okul başarısının artırılmasında veli ile işbirliğinin artırılması
Teknolojik Etkenler	Fırsatlar	Tehditler	Ne yapmalı?



İnternet, bilişim araçları ve yapay zekâ alanındaki ilerlemeler	İnternet, bilişim araçları ve yapay zekâ alanındaki ilerlemeleri yakından takip ederek öğrencileri bu alanlara ürünler vermeye teşvik etmek	Söz konusu alanın suç teşkil edebilecek konularda, akran zorbalığı, siber zorbalık vb. olumsuz etkileri	Söz konusu alanın bilinçli kullanımına yönelik çalışmalara ağırlık vermek
Yasal Etkenler	Fırsatlar	Tehditler	Ne yapmalı?
Eğitimde yapılan yasal düzenlemeler	Yapılan yasal düzenlemeler vasıtasıyla eğitimde fırsat eşitliği ve kalitenin artırılması	---	Eğitimde yapılması planlanan yasal düzenlemelerde veli öğretmen ve öğrenci katılımının artırılması gerekliliği
Çevresel Etkenler	Fırsatlar	Tehditler	Ne yapmalı?



İklim değişikliği ve etkileri	---	İklim değişikliklerinin sebep olduğu anormal hava olayları vb. nin eğitim öğretime olumsuz etkileri	Eğitim öğretim planlamalarında iklim değişikliğinin olumsuz etkileri öngörülerek planlamalar yapılması, İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik tedbirleri okul bünyesinde uygulamak
Deprem, sel, vb doğal afetler	---	Doğal afetlerin sebep olacağı maddi ve manevi kayıplar, eğitim öğretimi sekteye uğratma riski	Bulunduğumuz bölgenin doğal afet riskleri göz önüne alınarak her zaman hazırlıklı olmak, ilgili konulardaki tahliye, tatbikat vb. planlarını güncel tutmak.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin etkin şekilde yapılması Mezun olan öğrencilerimizin kurduğu mezunlar derneğimizin aktif çalışması Merkezi sınavla öğrenci alması Öğrencinin hedefi olması Teknoloji ve bilim öğrenmeye yatkın öğrencilerimizin olması
Çalışanlar	Çalışma ortamının huzurlu, temiz, güvenli olması Öğretmelerin branşlarında yeterli olmaları Materyal ihtiyaçlarının karşılanması
Veliler	Velilerin ekonomik yönden iyi olmaları Eğitim seviyelerinin yüksek oluşu
Bina ve Yerleşke Bina ve Yerleşke	Binanın ısıtma ve temizlik probleminin olmaması Okulun konferans salonuna sahip olması



Donanım	Eğitim öğretim materyallerinin tam olması, hızlı tedarik edilebilmesi Teknolojik materyallere kolay ulaşılması
Bütçe	Ekonomik kaynakların yeterli olması Bakanlık ödenekleri ile desteklenmesi
Yönetim Süreçleri	Paydaşların yönetim sürecine aktif katılımı
İletişim Süreçleri	İdare-öğretmen-öğrenci-veli iletişiminin iyi olması İnternet, e-posta, sms gibi imkânların kurum içi ve dışında etkili kullanılması Okulumuzda kurum içi iletişimin etkili olması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınavların zor olması
Çalışanlar	Pansiyon binasının fiziki ortamının yetersizliği
Bina ve Yerleşke	Okul binasının eski olması hasebiyle onarım gerektiren işlerin çok olması. Okulumuza ait bir spor salonunun olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Merkezi yerleştirmeye öğrenci alması
Ekonomik	Okul bütçesinin yeterli oluşu ve zengin veli profili
Sosyolojik	Farklı çevre ve kültürlerden öğrencilerin olması
Teknolojik	Teknolojik imkânların yeterliliği



Mevzuat-Yasal	Teknolojik konularda üniversitelerle işbirliğinin kolay olması
Ekolojik	Yeşil alanın yeterli oluşu

Tehditler

Politik	Sık değişen eğitim sistemindeki uygulamalar
Ekonomik	Özellikle yazılım ve robotik alanlarında yapılan etkinlik ve projelerde, malzemelerin pahalı olmasından dolayı zaman zaman malzeme-araç gereç temininde yaşanan sıkıntılar. Laboratuvar malzemelerinin tedarik zorluğu
Sosyolojik	Okul çevresinin mahalle ile iç içe oluşu Velinin aşırı beklenti içinde olması
Teknolojik	Cep telefonu kullanımının amacı dışında olması
Mevzuat-Yasal	Öğretmen alımın zorluğu, Proje okulu yönetmeliğinin yetersiz oluşu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.



Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- Eğitim ve öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Destekleme ve yetiştirme kursları
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmeti
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi



- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Okul ve kurumların fiziki yeterlilikleri
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- Stratejik plânların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.



MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Bakanlığının amaçları doğrultusunda Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, ülkemizin milli ve manevi değerlerine saygılı, kendisi ve yakın çevresi ile barışık, insani değerlerle donatılmış, mesleğini ilgi ve yetenekleri doğrultusunda seçebilen, olayları objektif olarak değerlendirebilen, kendisi ve çevresi ile uyumlu, toplumsal değerlere ve olaylara karşı duyarlı, hoşgörülü, teknoloji ve bilimi izleyen, kendine güvenen, dışa dönük bireyler yetiştirmektir

VİZYONUMUZ

Hayatın her alanında geleceğe yön verecek olan gençlerimizin gelişimine katkı sağlayacak topluma örnek ve öncü bireyler yetiştiren bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Hayata, bir üst öğretime ve özellikle ilgi, istek, yetenek ve derslerdeki başarı durumlarına göre, alanlarında akademik öğretime hazırlamak olduğuna inanılır.

Öğrenci merkezli etkili bir okul anlayışı belirlenir.

Öğrencilere; topluma kolay ve sağlıklı uyum sağlayabilen, sosyo-kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlar verilir.

Türkçeyi etkili bir biçimde kullanarak öğrencilere, kendilerini yazılı ve sözlü ifade edebilme, ulusal ve evrensel düzeyde nitelikli öğretim, bilim ve sanat ürünlerinden yararlanma yeteneği kazandırır.

Aile, ulus, yurt sevgisi gelişmiş, milli kültür değerlerini benimsemiş, milli birlik ve beraberlik ruhuna sahip öğrenciler olarak yetiştirilir. Beden, zihin ruh ve duygu yönlerinden dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, topluma karşı sorumluluk duyan kişiler olarak yetiştirilir.

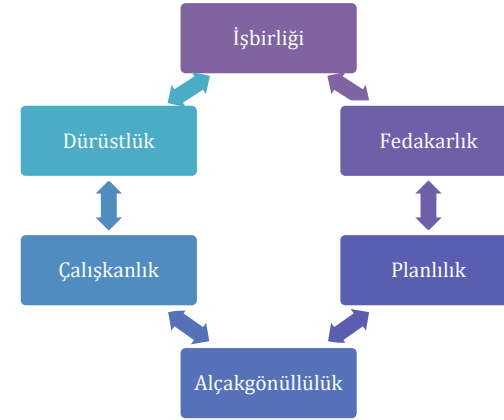
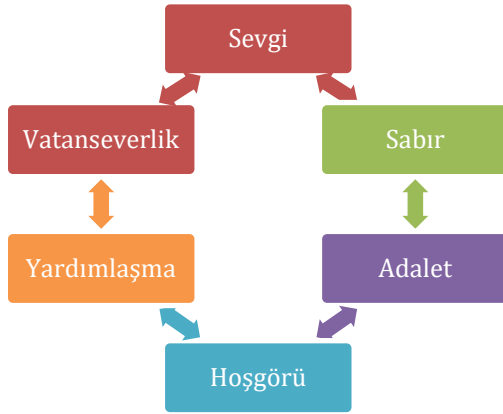


Öğrencilere çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, yapıcı, mantıklı ve analitik düşünme becerileri kazandırılır.

Öğrencilerde, çevre koruma bilinci, doğal güzelliklere ve sanat eserlerine karşı ilgi ve hayranlık uyandırılır, ülkesi ve milleti ile bölünmez bir bütün olan Türkiye Cumhuriyeti'ne bağlı, görev ve sorumluluklarının bilincinde ve bunları davranış haline getirmiş bireyler olarak yetişmelerine özen gösterilir.

Öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılâplarına ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, demokratik ve laik davranışları benimseyen, beceri düzeyi yüksek bir Türk vatandaşı olarak yetişmeleri sağlanır.

Temel Değerler





BÖLÜM IV: AMAÇ HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç, Hedef, Gösterge Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Etkisi* Hedefe	Başlang ıç Değeri*	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1.Bir eğitim öğretim yılında devamsızlık süresi 20günden fazla olan öğrenci oranı(%)	30	0,54	0,40	0,35	0,25	0,10	0	Yıllık	Yıllık
PG1.1.2. Bir eğitim öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı(%)	30	90	92	94	96	98	99	Yıllık	Yıllık
PG1.1.3. Bir eğitim öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı(%)	40	10	9	8	7	6	5	Yıllık	Yıllık
PG1.1.4 Okula kayıt yaptıranların mezun olma oranı(%)	30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yıllık	Yıllık
PG.1.1.5 Bir eğitim öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kursuna kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	30	92	94	96	98	100	100	Yıllık	Yıllık



PG.1.1.6 Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5 ine devam etmeyen öğrenci oranı(%)	40	%40	%35	%30	%25	%15	%5	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Müdür Yardımcısı								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Diğer yöneticiler, memur, öğretmenler								
Riskler	12. Sınıf öğrencilerinin girecekleri sınavda sorumlu olmadıkları derslerde okula gelmek istememeleri - Deprem, salgın, tayin vb. sebeplerle öğrencilerin yer değiştirmesi - Yetiştirme kurslarında durağanlığa yaklaşma riski								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S6. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.								



Maliyet Tahmini	35.000 TL
Tespitler	• Öğrencilerin bir kısmının evde daha iyi ders çalışacağına inanması • Okuldan soğuyan, uyum sağlayamayan öğrencilerin okula gelmek istememesi • Kursların örgün eğitimden farklı olarak daha etkin hale getirilmesi gerekliliği
İhtiyaçlar	• Öğrencilerin okula uyumunu artırıcı etkinliklerin yapılması • Kurslara katılımı teşvik edici ve ödüllendirici sistemin kurulması

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri*	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve	40	70	75	80	85	90	100	Yıllık	Yıllık



sportif alanlarda kurum içi kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı(%)									
PG1.2.2. Bir eğitim öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı%	30	100	100	100	100	100	100	Yıllık	Yıllık
PG1.2.3. Bir eğitim öğretim yılında yerel ulusal ve uluslararası proje yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	30	20	25	30	35	40	45	Yıllık	Yıllık
PG1.2.4. Bir eğitim öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci (%)	30	10	15	20	30	40	50	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Müdür yardımcısı								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Diğer yöneticiler, memur, öğretmenler								
Riskler	- Bazı öğrencilerin toplum karşısında kendini ifade etme becerilerinin zayıf olması - Öğrencilerin etkinliklerde görev almama istekleri - Öğretmenlerin etkinliklerde aynı öğrencilere yönelme riski								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları								



	artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlemesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve Üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır. S6. Öğrencilerimizin yaz kampları, bilgi ve sportif yarışmalar vb. diğer paydaş kurumlarca düzenlenen yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.
Maliyet Tahmini	120.000 TL
Tespitler	• Proje hazırlamadaki maliyetlerin yüksekliği • Öğrencilerin proje hazırlama konularındaki yetersizlikleri • Bilimsel yöntemle araştırma yapma konusunda eksikliklerin bulunması
İhtiyaçlar	• Proje çalışmaları için kaynak temini • Sosyal sorumluluk çalışmalarına ağırlık verilmesi • Proje ve etkinlik çalışmalarında derse katkısının öğrencilere hissettirilmesi

Amaç 2

Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.



Hedef 2.1 Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik ders yılı sonu başarı puanı	40	91	92	94	96	98	100	Yıllık	Yıllık
PG2.1.2. Türkçe ders yılı sonu başarı puanı	40	96	96,5	97	98	99	100	Yıllık	Yıllık
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	40	96	96,5	97	98	99	100	Yıllık	Yıllık
PG2.1.4. Fen Bilimleri alanı ders yılı sonu başarı puanı	40	91	92	94	96	98	100	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul Müdürü								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları								
Riskler	- Tasarruf tedbirlerinin devam etmesi - Bulaşıcı hastalık ve pandemi gibi büyük neticeleri doğurabilmesi								



Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dil kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasına teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	200.000 TL
Tespitler	• Fiziksel mekân darlığının oluşması • İnsanların kendini iyi hissettiği yerlerde daha verimli olması
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanların ve mekânların tespiti Bu konuda yardımcı ve destek olabilecek kurum, şirket ve şahısların tespiti

Amaç 2

Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

**Hedef 2.2**

Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç İç Değeri*	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1.Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	30	58	60	62	65	68	70	Yıllık	Yıllık
PG2.2.2.Kariyer ve rehberlik faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	40	151	200	220	2500	280	300	Yıllık	Yıllık
PG2.2.3.Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	30	10	12	15	20	22	25	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul Müdürü								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları								
Riskler	- Hizmetiçi eğitimlerin verimliliği - Gönüllülük esaslarına uygun öğretmen ve kurs eşleştirmesinin yapılmaması								
Stratejiler	S1. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır. S2. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst eğitim kurumuna hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.								



	S3. Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğrencilerimizin yüksek öğretimi tanınmalarını, üniversiterin imkanlarından yararlanabilmelerinin artırılması sağlanacaktır. S4. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları vb.) sayıları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	• Gelişen çağın gereklerine uygun öğretmen ihtiyacının artması • Uzaktan eğitimle birlikte birçok öğrenmenin bulunduğu yerden yapılabilmesi
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan Hizmetiçi eğitim bilgilerinin tespiti Çalışanlarda hizmetiçi eğitime olan bakış açısını yükseltme Hizmetiçi eğitimle ödül arasındaki ilişkiyi artırma

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri*	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	2	0	0	0	0	0	Yıllık	Yıllık
PG3.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen, veli oranı(kırım yapılacak)	30	120 10 30	130 20 40	140 30 50	150 40 60	160 40 70	180 40 80	Yıllık	Yıllık
PG3.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalık ile ilgili eğitim alan öğrenci öğretmen ve veli sayısı	10	120 10 30	130 20 40	140 30 50	150 40 60	160 40 70	180 40 80	Yıllık	Yıllık
PG3.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı(kırım yapılacak)	10	120 15 30	130 20 40	140 30 50	150 45 65	160 50 70	190 60 80	Yıllık	Yıllık
PG3.1.5 Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	10	10	8	7	5	3	2	Yıllık	Yıllık
PG3.1.6 Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	250 25	300 26	350 27	400 28	450 30	480 35	Yıllık	Yıllık
PG3.1.7 İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve personel sayısı	20	100 25	150 30	200 31	250 32	300 33	350 35	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Rehberlik Birimi								



İşbirliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları, Sivil Savunma Kulübü, Sağlık ve Temizlik Kulübü, Okul hemşiresi
Riskler	• Zemin bozukluğundan kaynaklanan kaza sayısının çokluğu • Kamera sisteminin her noktayı görüntüleyememesi • Velilerin eğitime katılma oranlarının çalışma saatleri itibarıyla zayıf olması
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	150.000 TL



Tespitler	• Öğrencilerin tek sosyal platformlarının okul olması • Hareketli ve enerjisi yüksek bir yaş grubuna sahip olunması
İhtiyaçlar	İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer dış paydaşlar ile ilişkileri güçlendirme Belediye ile ilişkileri güçlendirme Öğretmen, öğrenci ve velilerin bu eğitimlere katılmasını teşvik edici politikalar benimseme

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Okulun fiziki mekanları ihtiyaç ve hedefler doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Etkisi*	Hedefe	İç Değer*	Başlang	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. İyileştirilen fiziki mekan (derslik spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.)	30		3	4	5	6	7	8		Yıllık	Yıllık
PG3.2.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı	20		60	65	70	80	90	100		Yıllık	Yıllık
PG3.2.3. Alt yapı ve donatım eksikliği	10		4	3	2	1	0	0		Yıllık	Yıllık



bulunan fiziksel birim sayısı									
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Tüm personel								
Riskler	• Veli işbirliğinin güçlendirilmesi. • Belediyeler STK' lar ve kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkiler kurulmalıdır. • Okul binasının eski olmasından dolayı sık sık tamir ve onarım gerektirmesi. • Okul binasının eski olmasından dolayı onarım gerektirecek yerlerinin maliyetinin fazla olması.								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekanlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve iş verenlerle iş birliği yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeylerini belirlemek için belirli aralıklarla anketler uygulanacak uygulanan anketlere yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	250.000 TL								



Tespitler	• Okulun ve pansiyonun fiziki şartlarının tekrardan düzenlenmesi • Elimizdeki olanaklarla en iyi fiziki şartların sağlanması
İhtiyaçlar	• Veli işbirliğinin güçlendirilmesi. • Kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliğinin güçlendirilmesi. • Mezunlar derneğinin faaliyetlerinin artırılması.



Maliyetlendirme

Amaç ve Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	10.000	20.000	25.000	30.000	35.000	120.000
Hedef 1.2	120.000	180.000	250.000	300.000	350.000	1.200.000
Amaç 2						
Hedef 2.1	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000	1.500.000
Hedef 2.2	150.000	200.000	250.000	300.000	350.000	1.250.000
Amaç 3						
Hedef 3.1	35.000	40.000	45.000	55.000	60.000	225.000
Hedef 3.2	250.000	250.000	300.000	350.000	400.000	1.550.000
Genel Yönetim Giderleri						
TOPLAM	910.000	1.100.000	1.235.000	1.465.000	1.640.000	6.145.000

Amaç 1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.



Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim
Hedef 1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S6. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Diğer yöneticiler, memur, öğretmenler



Hedef 1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

- S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.
- S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.
- S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
- S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlemesi sağlanacaktır.
- S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve Üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.
- S6. Öğrencilerimizin yaz kampları, bilgi ve sportif yarışmalar vb. diğer paydaş kurumlarca düzenlenen yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.

Sorumlu Müdür
Yardımcısı,
Okul Proje Ekibi

Diğer yöneticiler, memur,
öğretmenler



Amaç 2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim
Hedef 2.1. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dil kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasına teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları



	becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.		
Hedef 2.2. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.	S1. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır. S2. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst eğitim kurumuna hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S3. Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğrencilerimizin yüksek öğretimi tanımlarını, üniversiterin imkanlarından yararlanabilmelerinin artırılması sağlanacaktır. S4. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları vb.) sayıları artırılabacaktır.	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları



Amaç 3. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim
Hedef 3.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı	Sınıf Öğretmenleri	Müdür Baş Yardımcısı, Sorumlu Müdür Yardımcısı, Öğretmenler



	gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.		
Hedef 3.2. Okulun fiziki mekanları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Rehberlik Birimi	Öğretmenler



V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. Kurumumuzun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan

amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyumludur.

MEB, il millî eğitim müdürlüğü ve ilçe millî eğitim müdürlüğü stratejik planları incelendi ve planlamada esas alındı.



EKLER

Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞ LAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel Ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşte ri, kitle hedef
Milli Eğitim Bakanlığı		√			
Valilik		√			
Milli Eğitim Çalışanları Müdürlüğü		√			
İlçe Milli Müdürlükleri Eğitim		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√			
Öğretmenler Çalışanlar ve Diğer	√				
Öğrenciler ve Veliler					√
Okul Aile Birliği	√				
Üniversite		√			
Özel İdare		√			
Belediyeler		√			



Güvenlik Güçleri(Emniyet, Jandarma)		√			
Bayındırlık Müdürlüğü ve İskân		√			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			
Muhtarlık		√			
İşveren Kuruluşlar		√			
Sivil Toplum Kuruluşları		√			
Turizm Uygulama otelleri		√			



Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Pa yd aş	Dış Pa yd aş	Yararla nıcı (Müşte ri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı Olduğumuz Merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıklarında	1
Özel İdare		√		Tedarikçi Mahalli İdare	1
STK		O		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	..



Yararlanıcı Ürün / Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim(Örgün- Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı,Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik,Kurs,Sosyal etkinlikler	Mezunlar(Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	✓	o				✓	✓	✓		
Veliler								✓		
Üniversiteler				o	o				✓	
Medya				o	o					
Uluslararası Kuruluşlar					o		o			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık Kuruluşları				o						



Diğer Kurumlar									0
Özel Sektör			√	0			0		

Öğrenci Anketi Sonuçları:

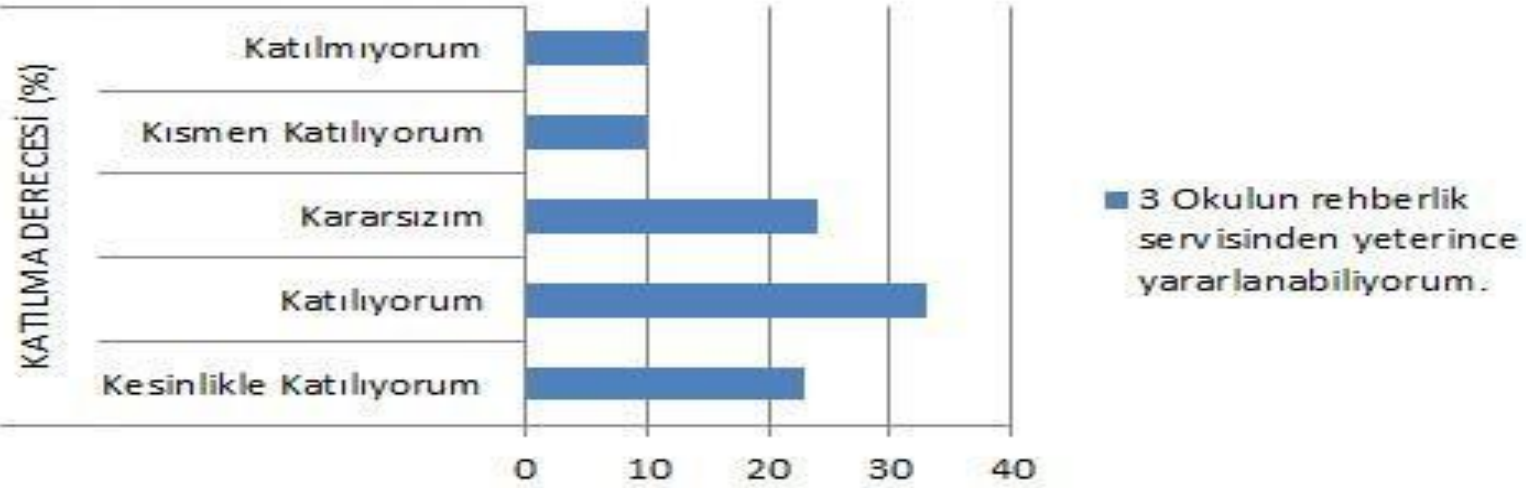


1. Öğrencilerimizin %50'si öğretmenlerimize rahatlıkla ulaşabilmektedir.



2.Öğrencilerimizin %50'ye yakını okul müdürüne rahatlıkla ulaşabilmektedir.

3 Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



3. Öğrencilerimizin %35'i rehberlik servisinden yararlanmaktadır.

4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



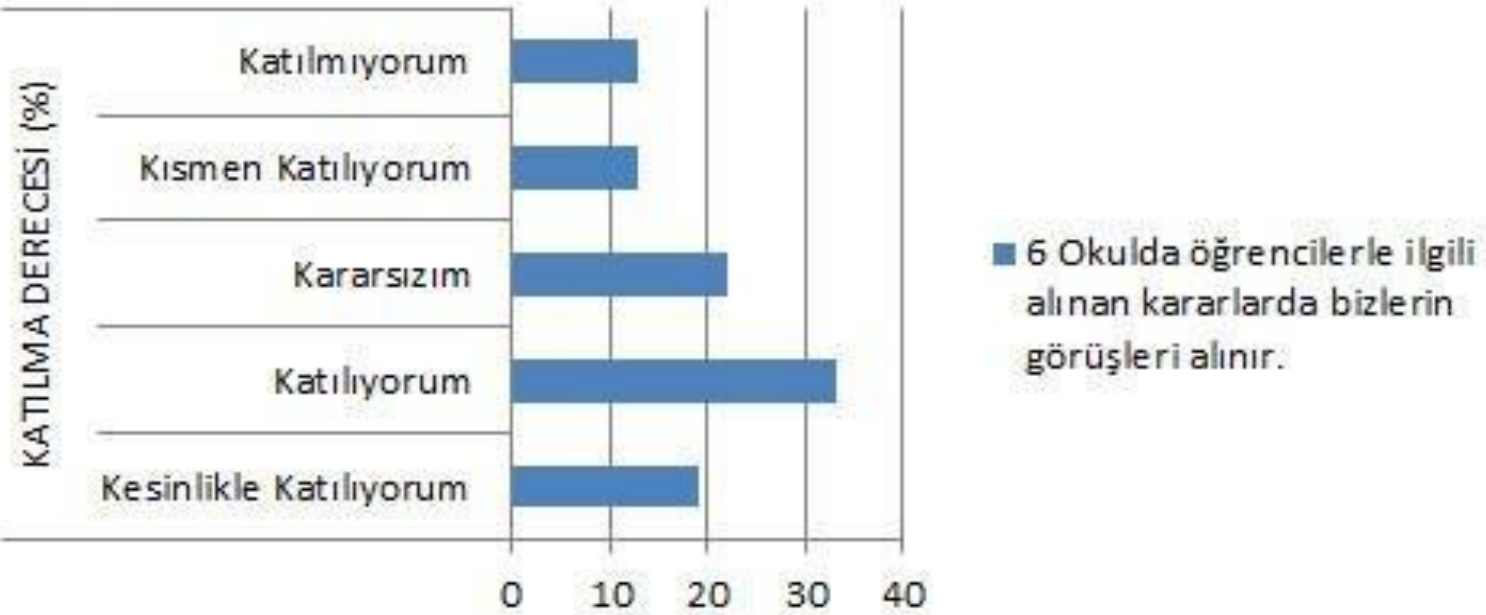
■ 4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

5 Okulda kendimi güvende hissediyorum.

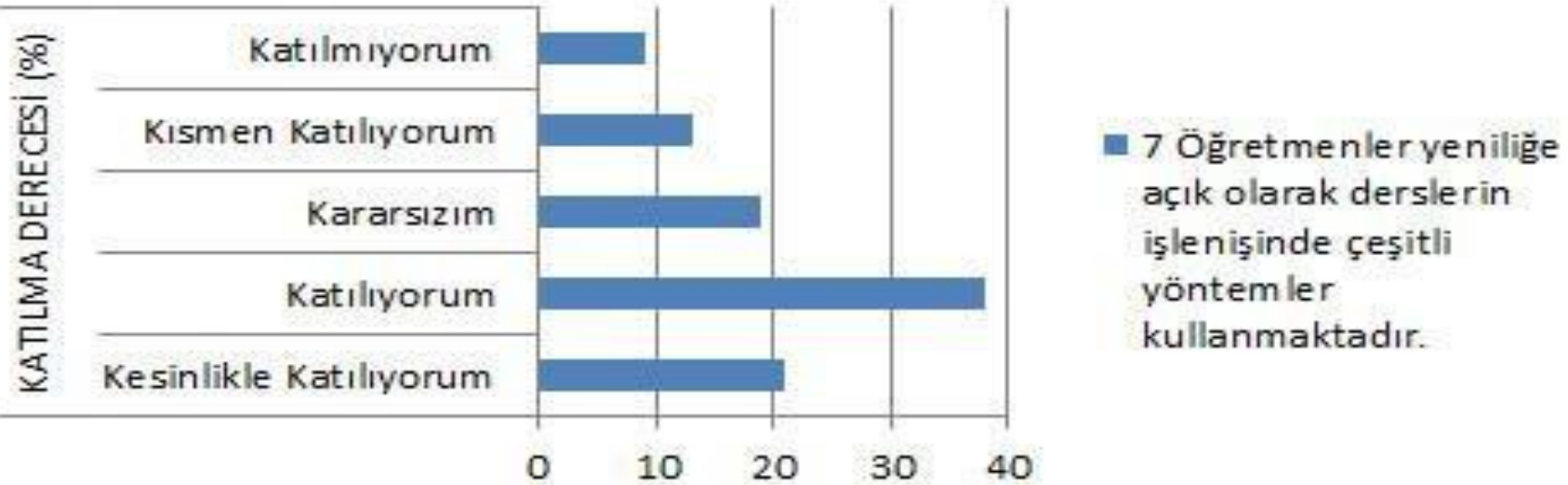


■ 5 Okulda kendimi güvende hissediyorum.

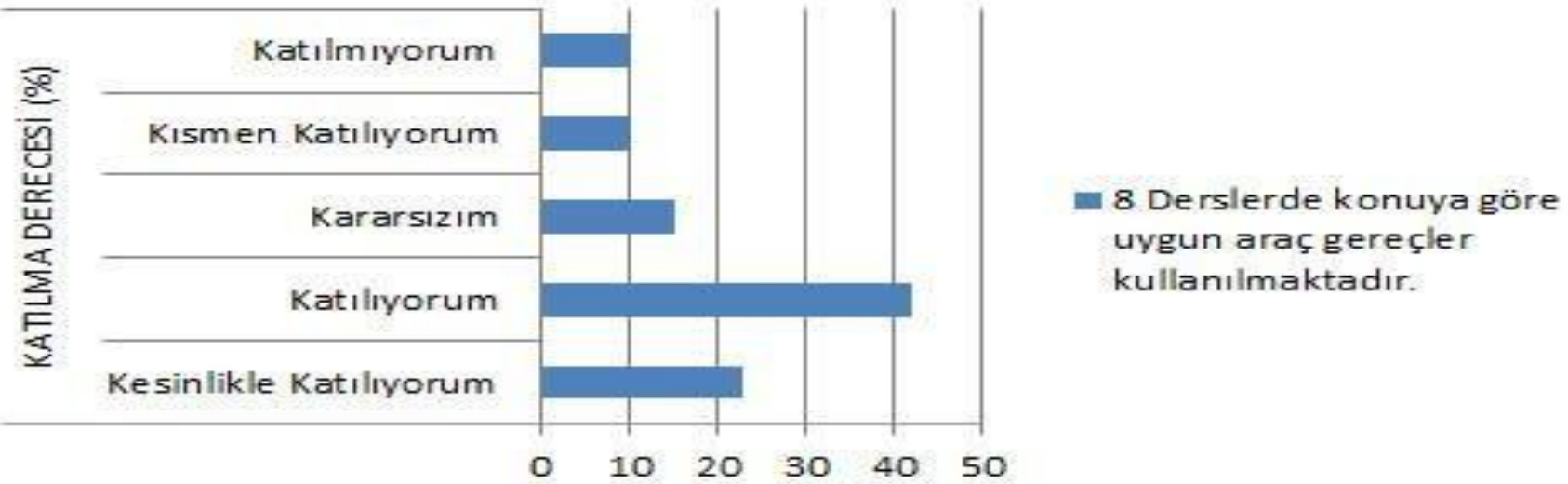
6 Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



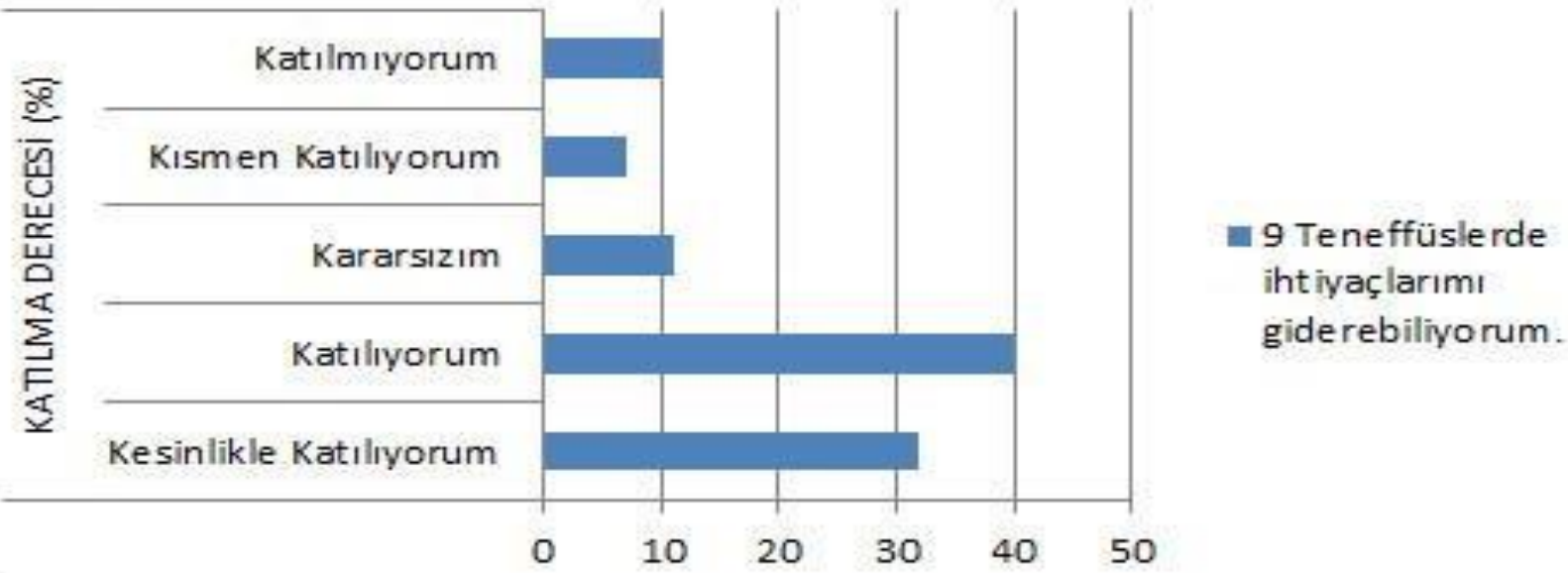
7 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



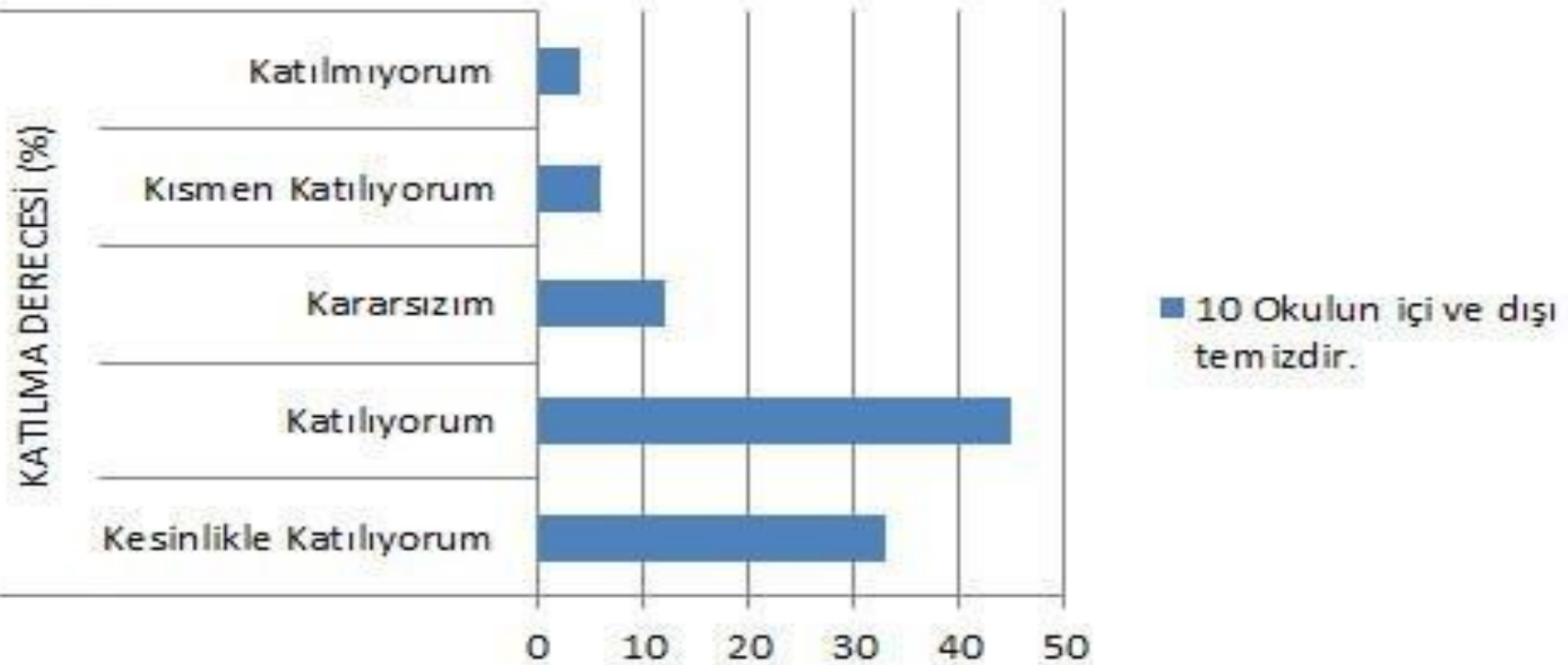
8 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



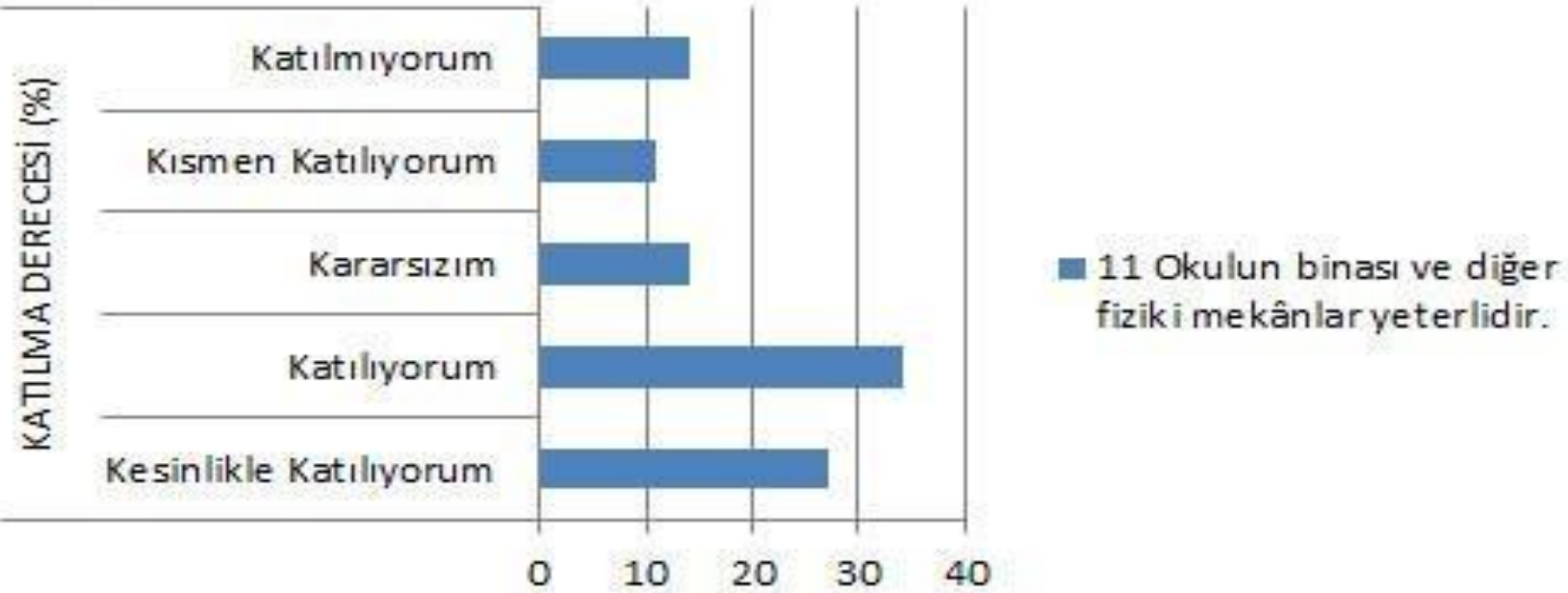
9 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



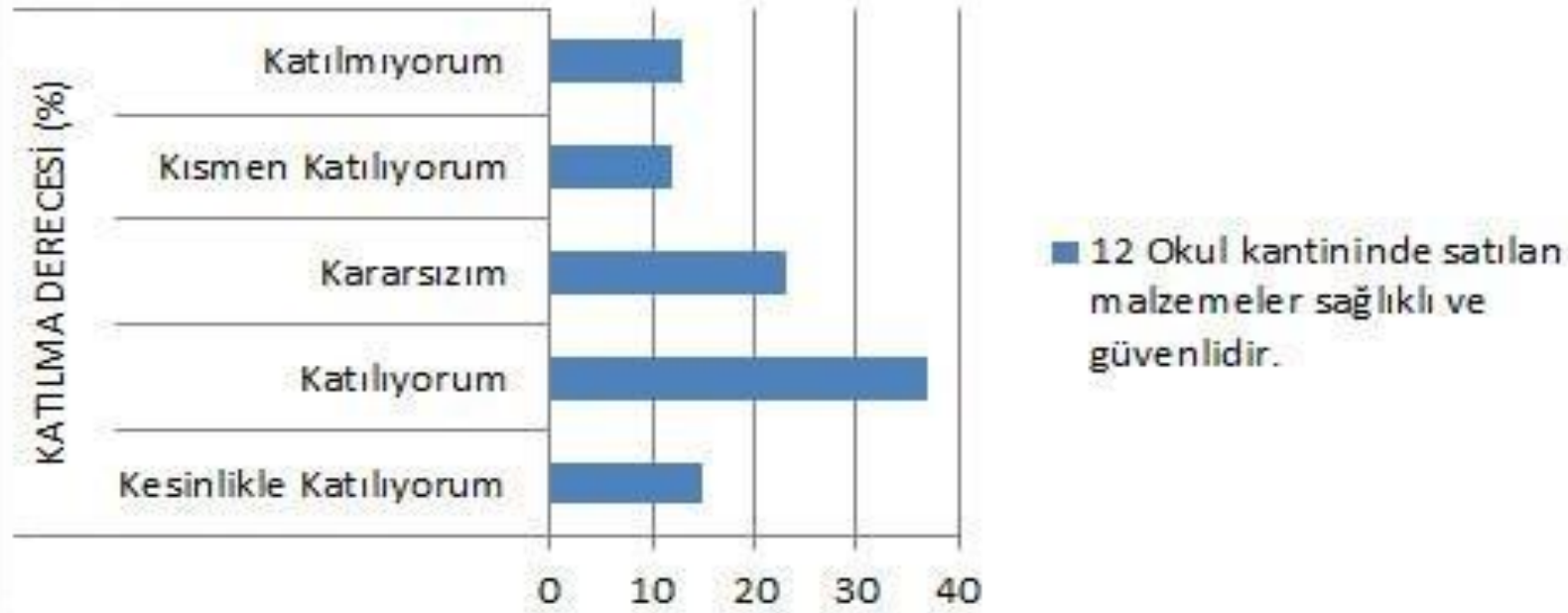
10 Okulun içi ve dışı temizdir.



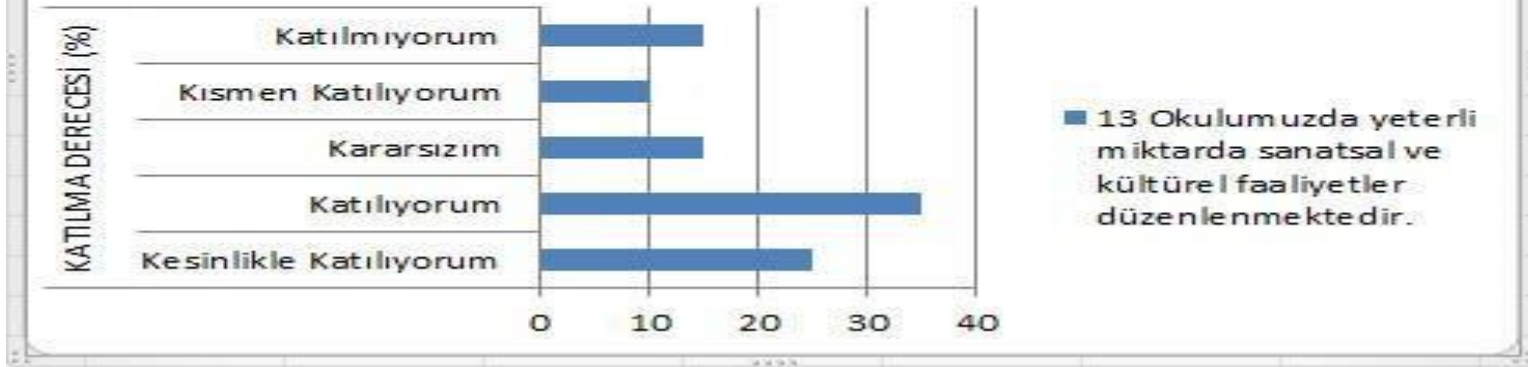
11 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



12 Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Yapılan anket sonuçlarına göre öğrencilerimizin büyük çoğunluğun kararlarının olumlu olduğu görülmektedir. Rehberlik hizmetlerinin gönüllülük esasına dayalı olduğu öğrencileri tarafından bilinmelidir. Öğrencilerin sorunlarının çözüm yolları ile ilgili geri dönütlerinin veya sebeplerinin kendilerine iletilmesi gerekir. Kararlar alınırken öğrencileri ilgilendiren konularda öğrencilerin görüşlerine başvurulmalıdır.

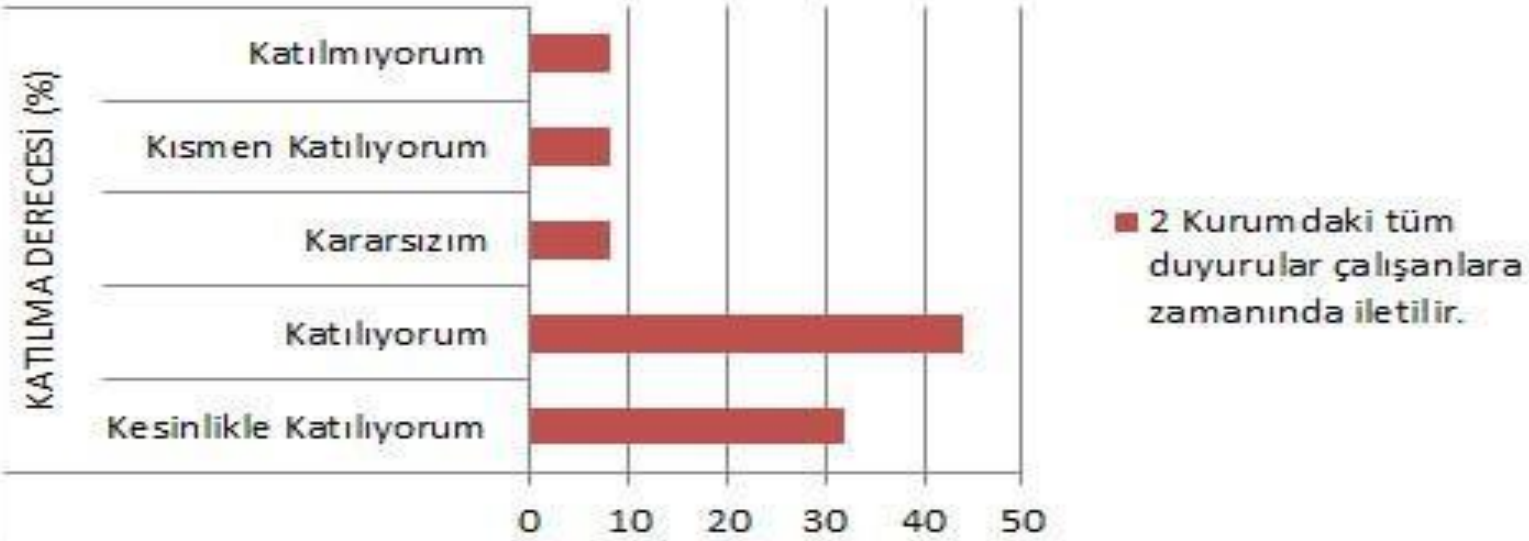
Öğretmenler öğrencilerin öğrenme stillerine uygun farklı yöntem ve tekniklerinin kullanılması gerekir. Öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek fiziki ortamların hazırlanmalıdır ve okul kantinlerinde satılan malzemelerin daha sağlıklı sunulması için çalışanlar biraz daha özen gösterilmelidir.



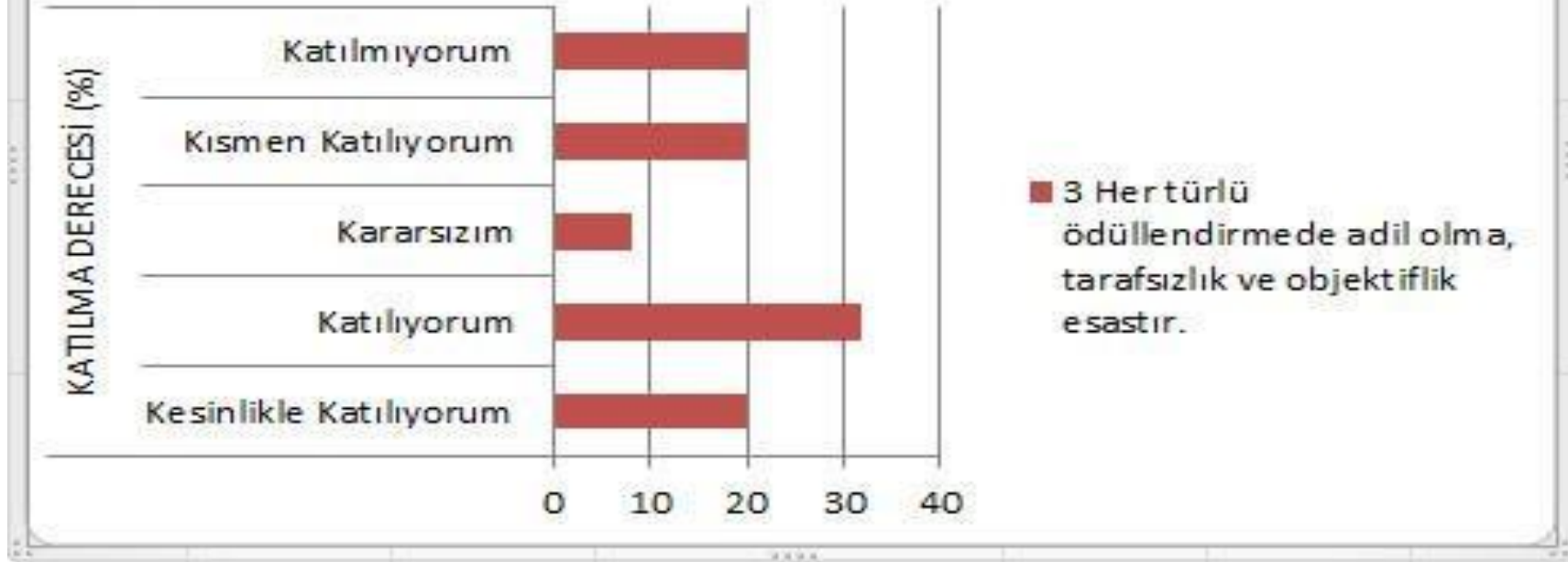
Öğretmen Anket Sonuçları



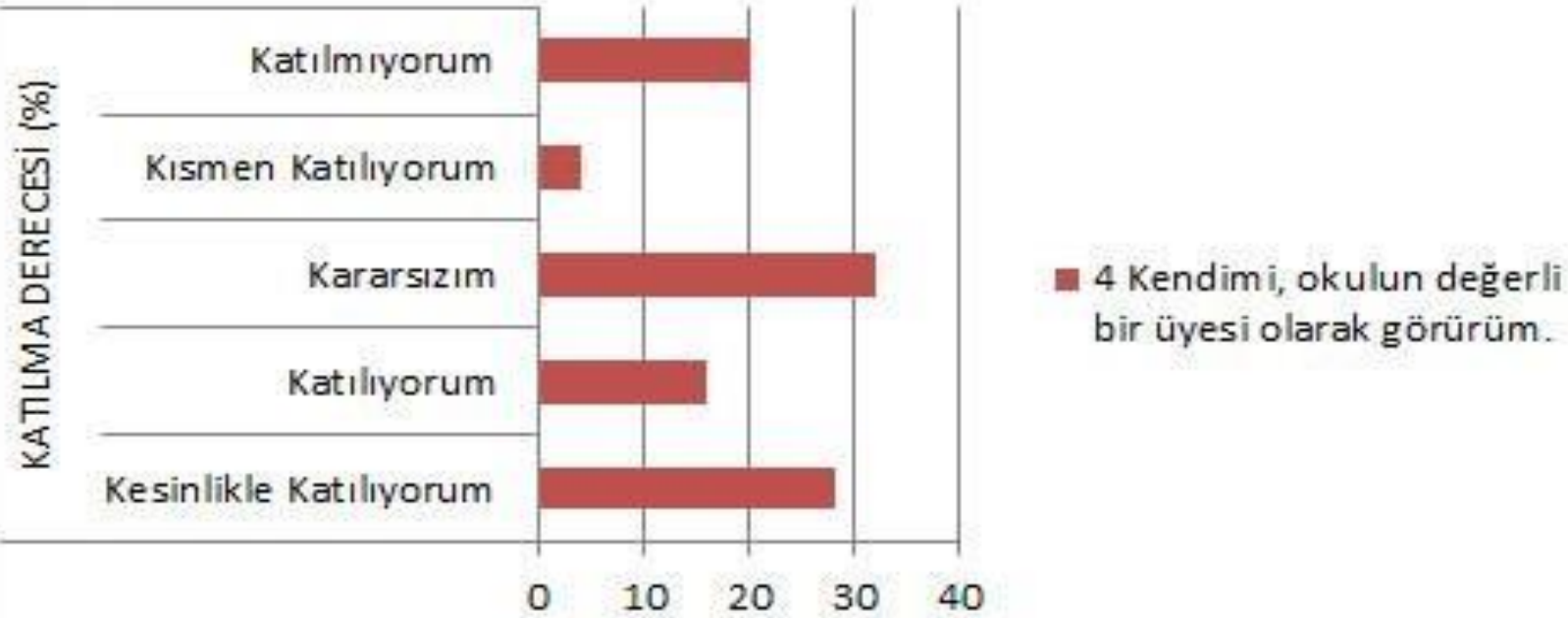
2 Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



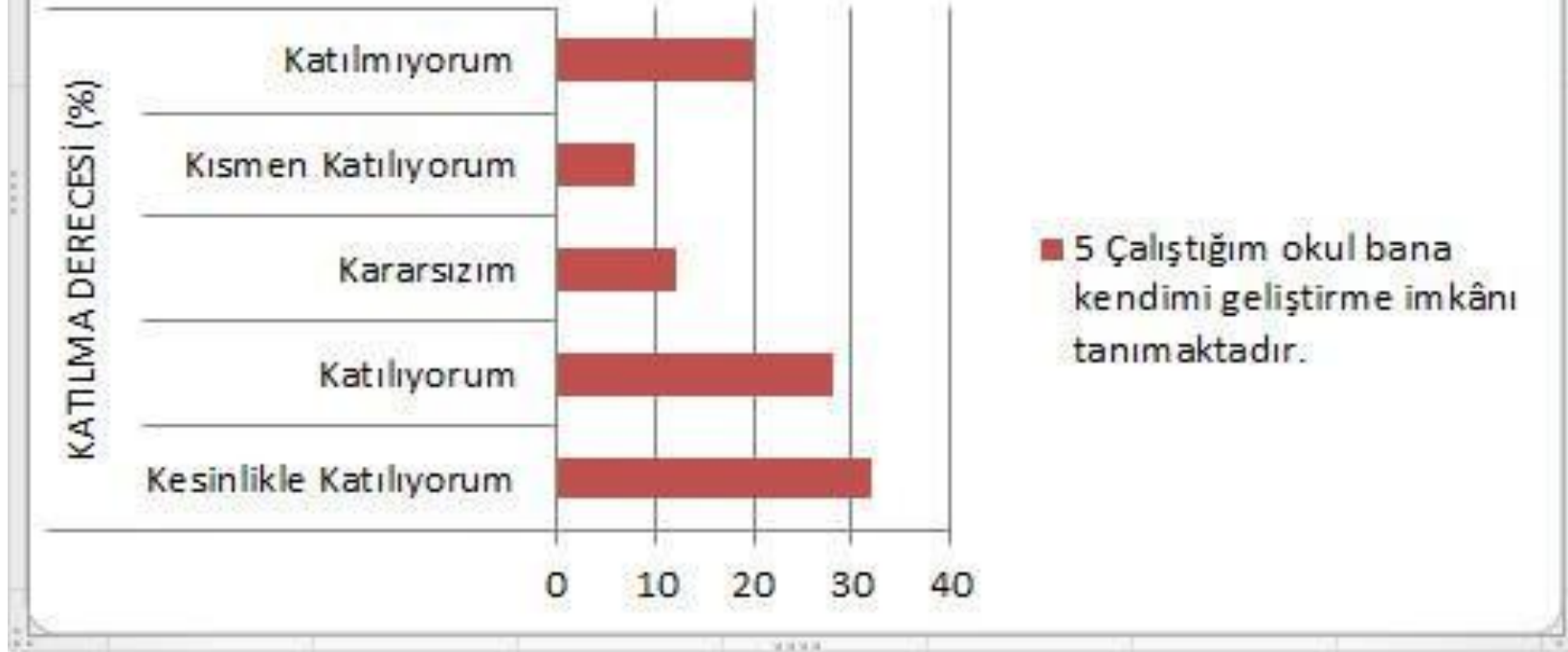
3 Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



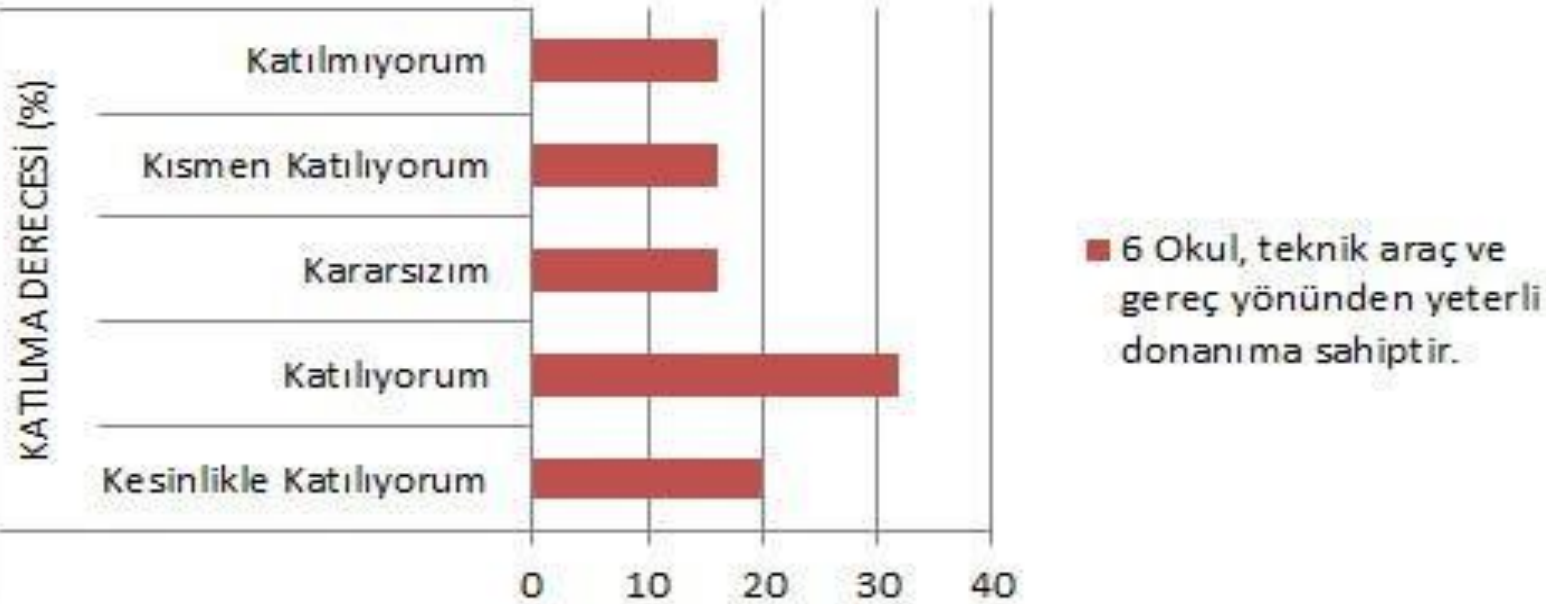
4 Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



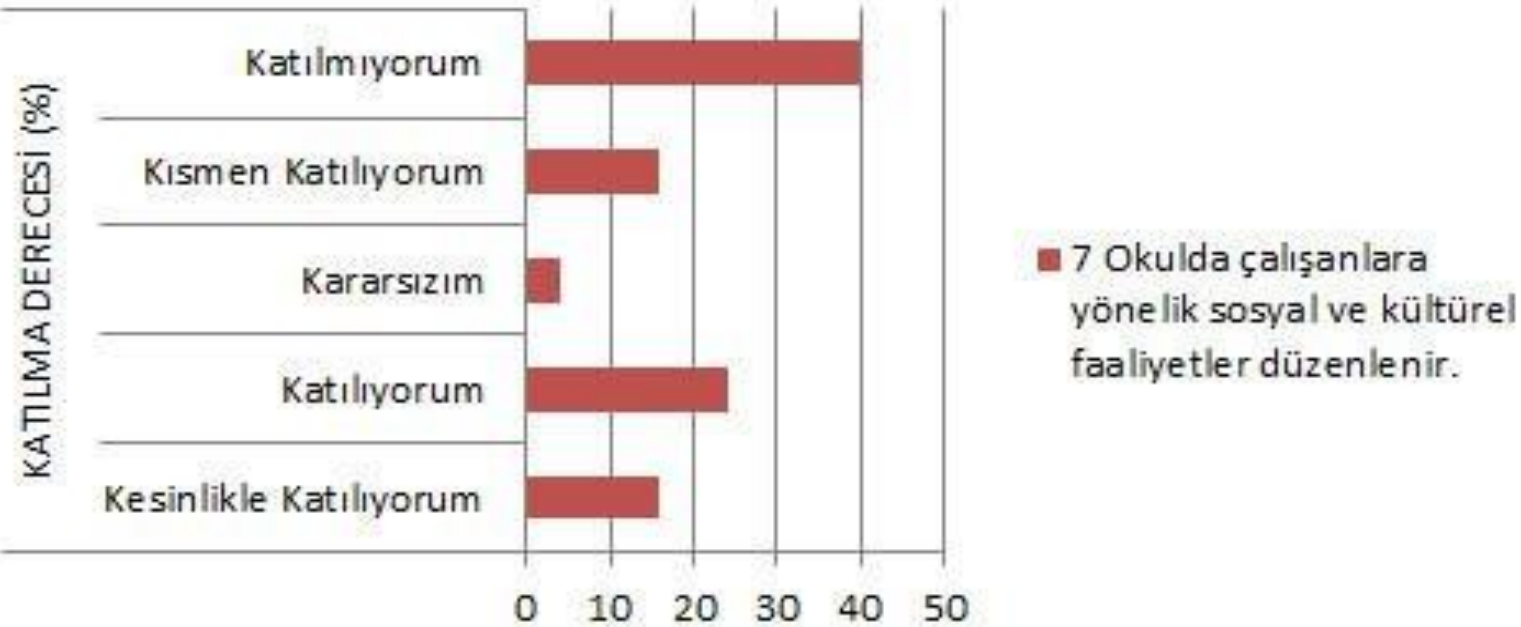
5 Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



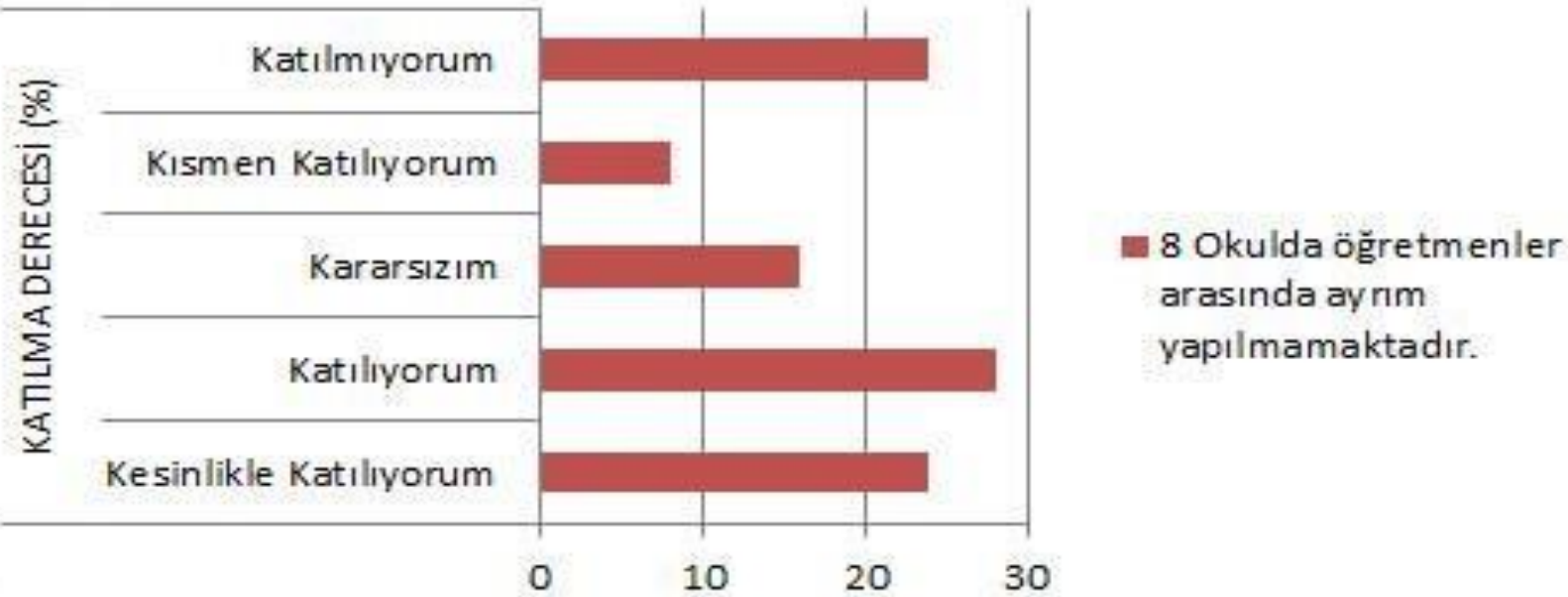
6 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



7 Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



8 Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

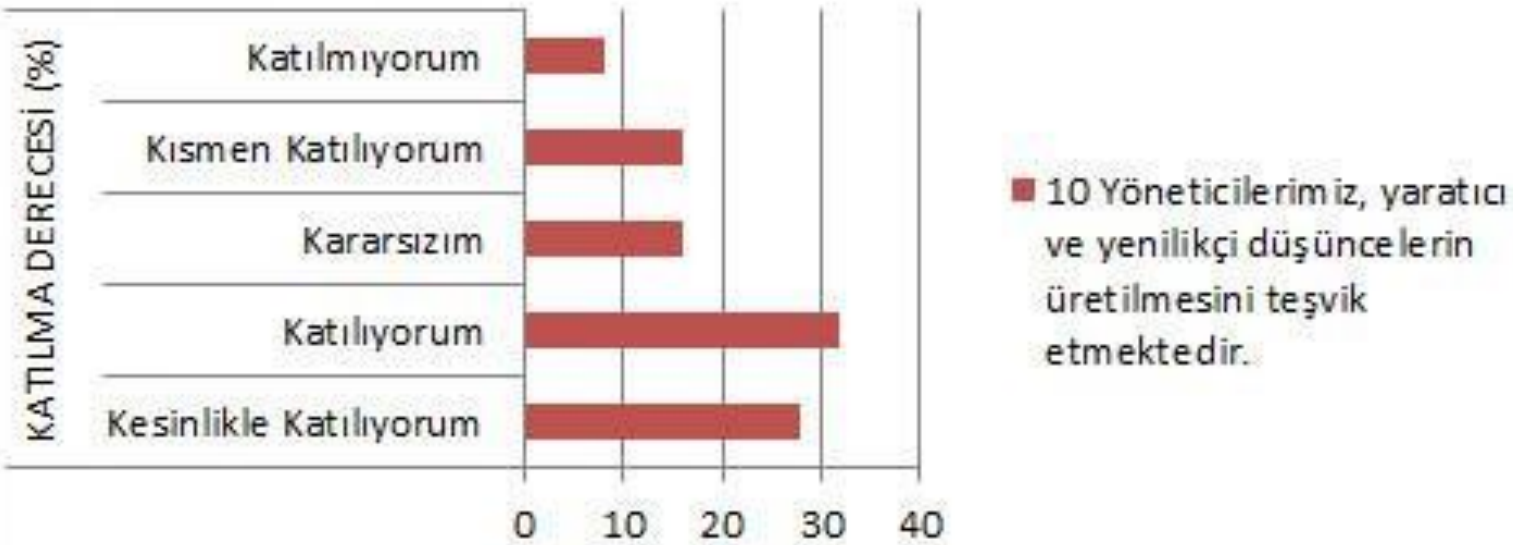


9 Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



■ 9 Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

10 Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



11 Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



■ 11 Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

12 Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

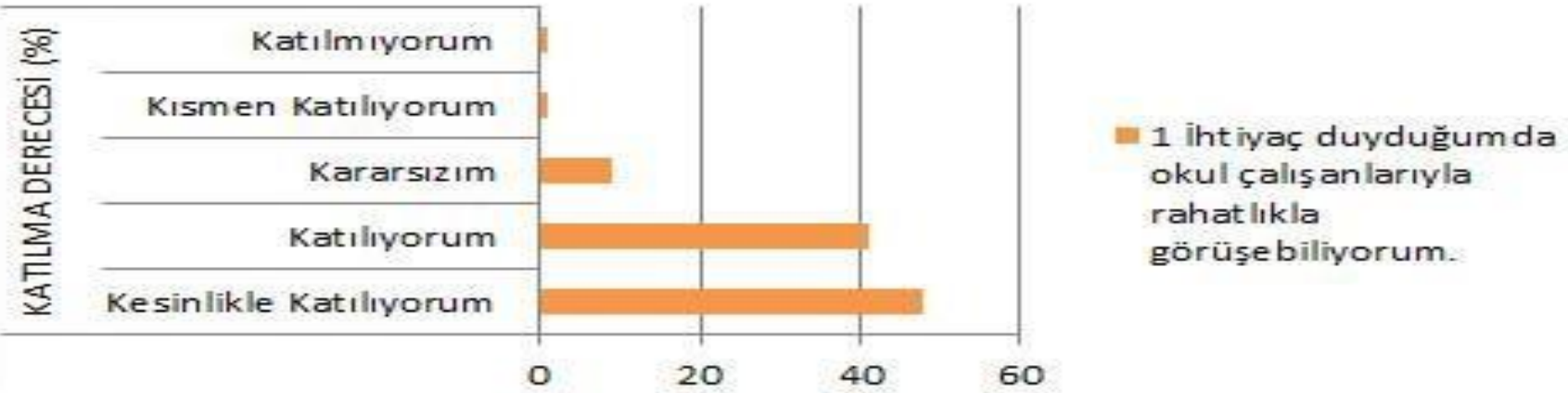




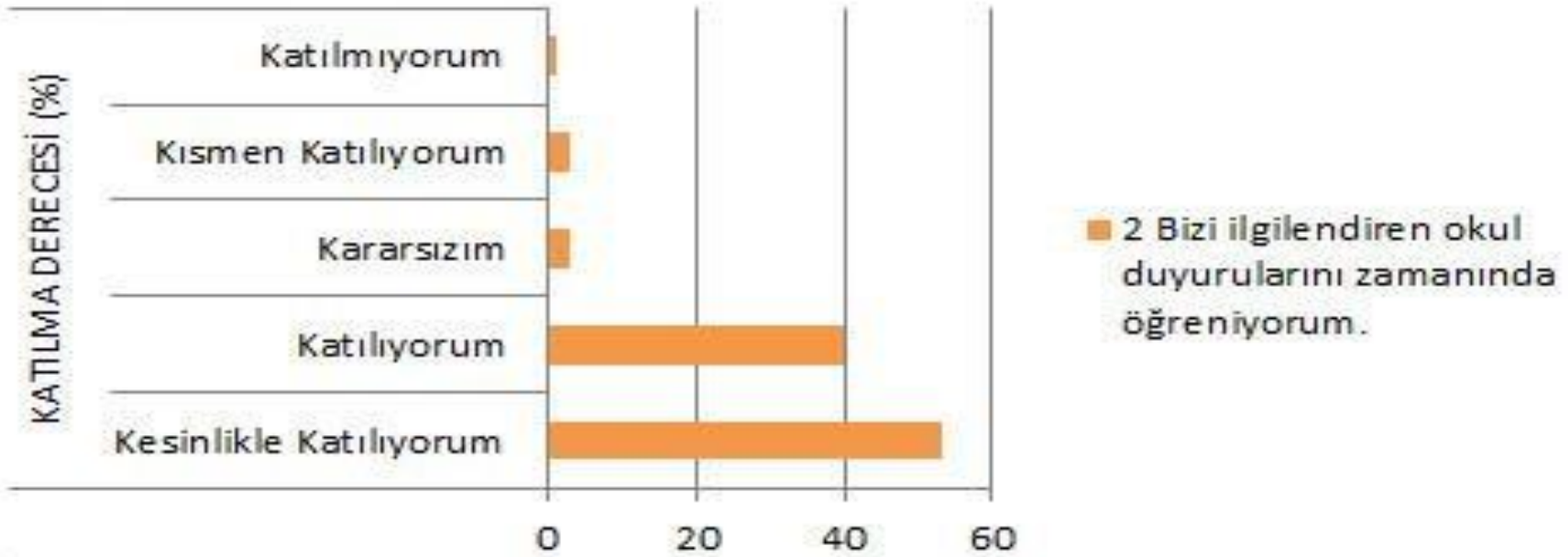
Uygulanan anket sonuçlarına göre okulda alınan kararlarda çalışanların görüşünün fazla alınmadığı görülmekte ve gerekli iyileştirmelerin yapılması gerekmektedir. Her türlü ödüllendirme de daha adil olma tarafsız ve objektif olmada daha hassas ve belli kriterlere göre hareket edilmesi beklenmektedir. Öğretmenlerin kendilerini değerli hissetmeleri için gerekli önlemlerin alınmalı ve personelin kaynaşması için değişik etkinlikler düzenlenmelidir. Çalışan personel okulun araç ve gereç yönünden biraz daha iyi duruma getirilmesini beklemektedir. Okul yöneticileri yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine öğretmen görüşüne destek vermelidir. Okulda öğretmenlerin kullandığı alanlar yetersiz görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

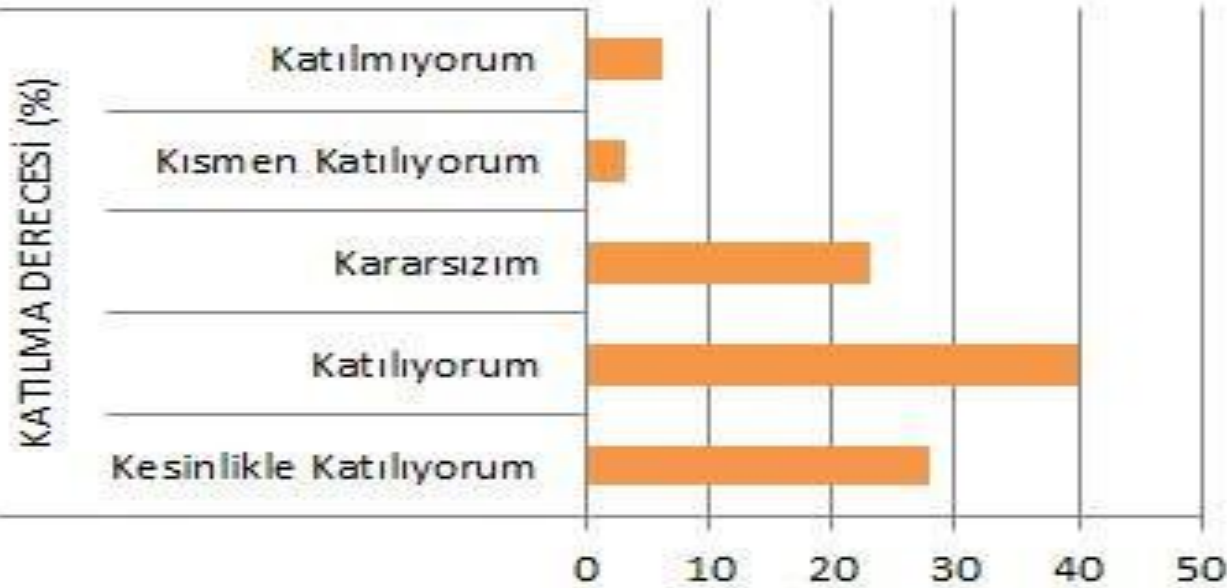
1 İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



2 Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

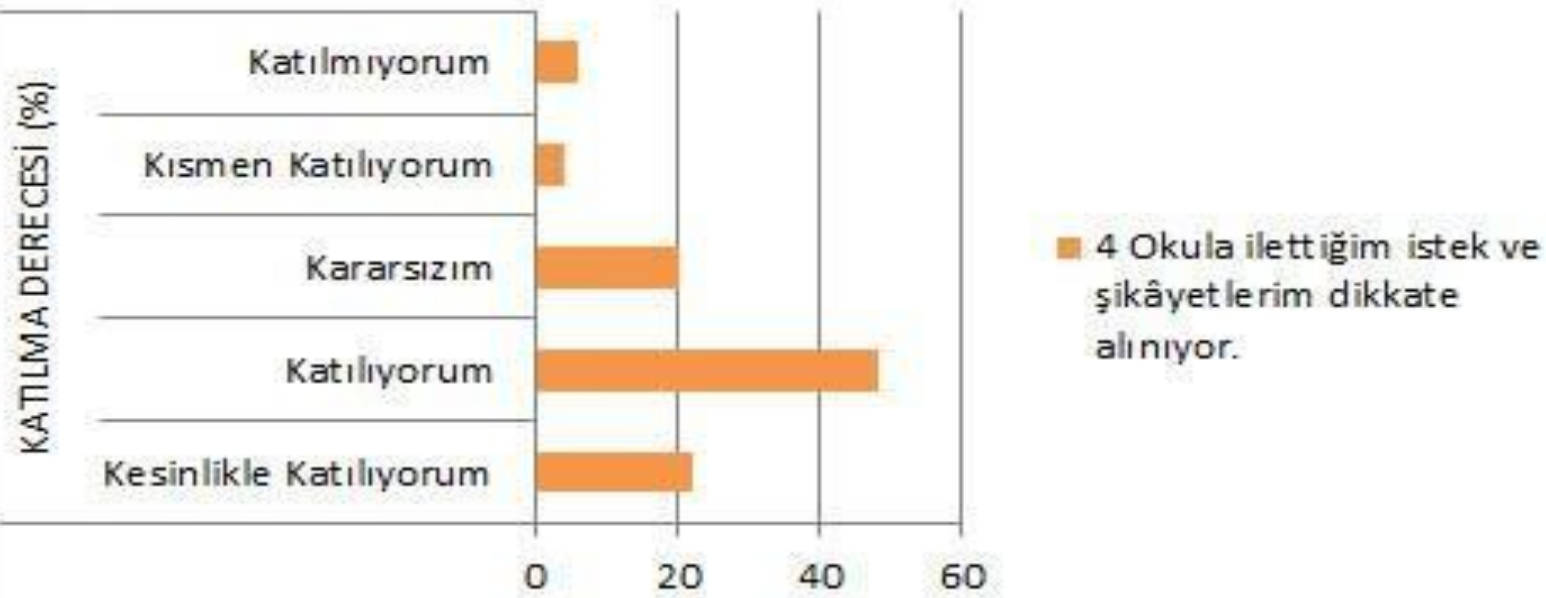


3 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

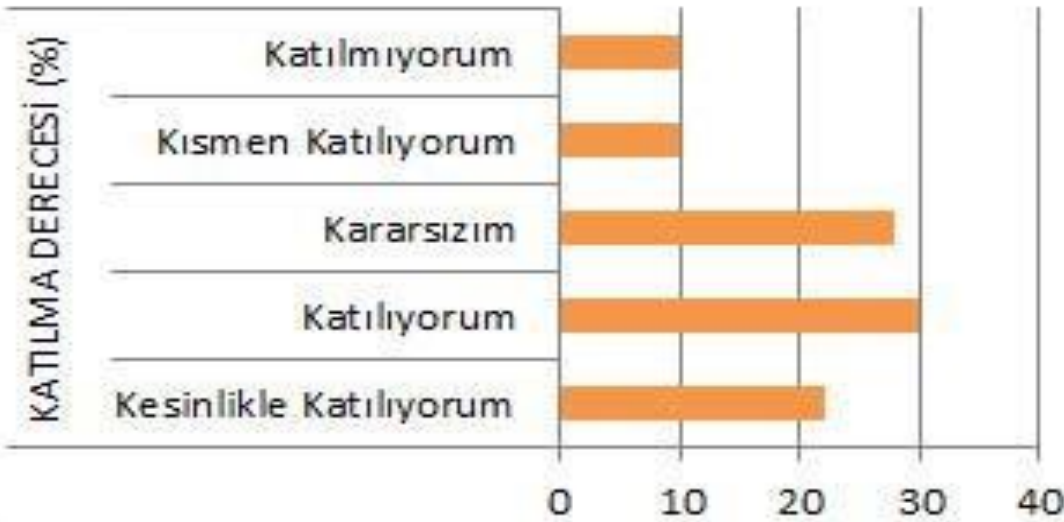


3 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

4 Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

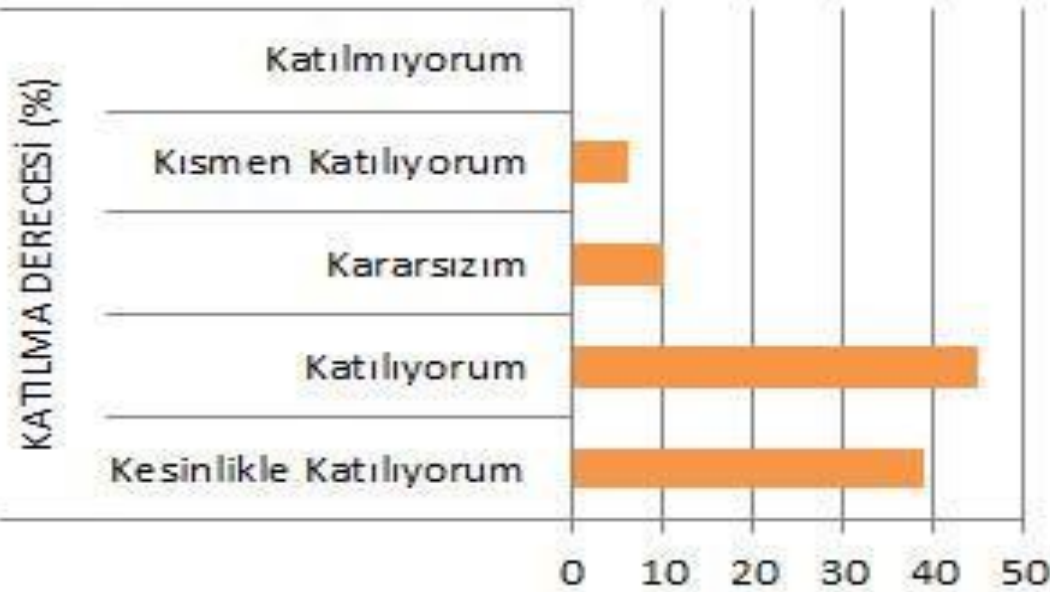


5 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



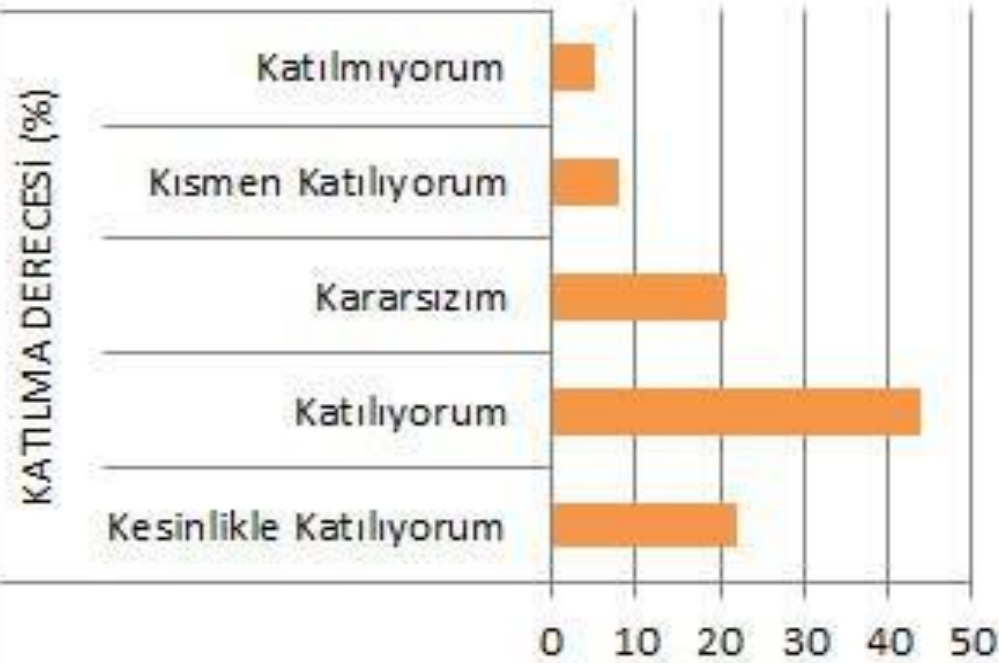
5 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

6 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



6 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

7 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



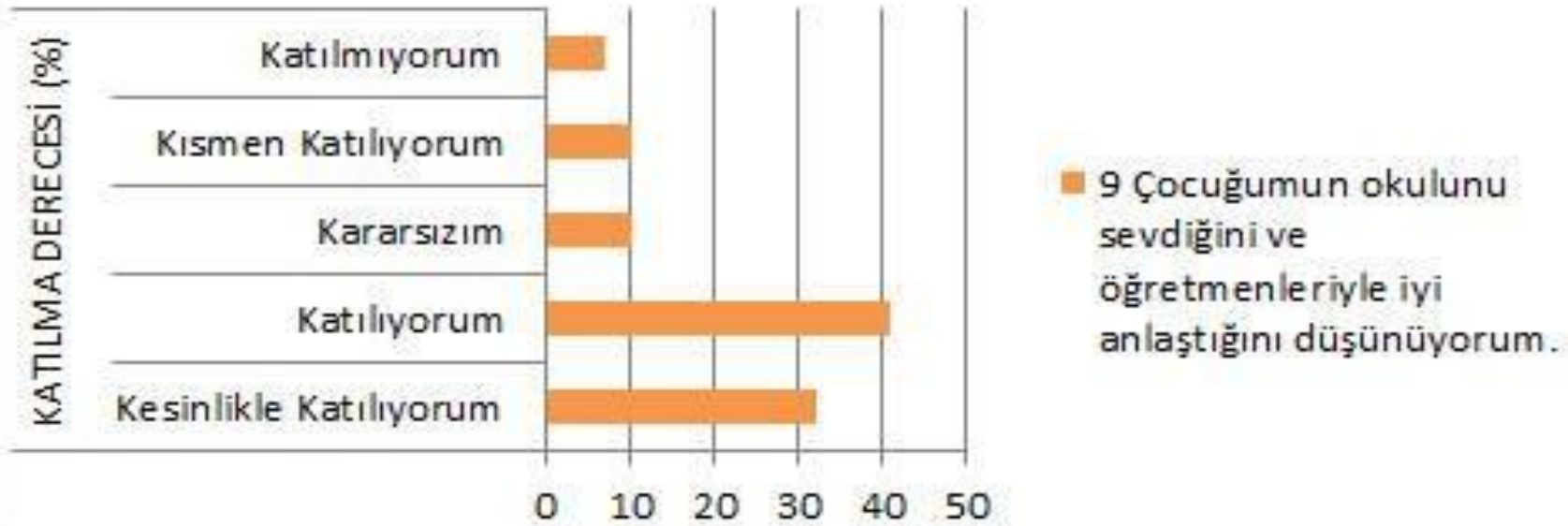
7 Okulda bizleri
ilgilendiren kararlarda
görüşlerimiz dikkate alınır.

8 E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



8 E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

9 Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

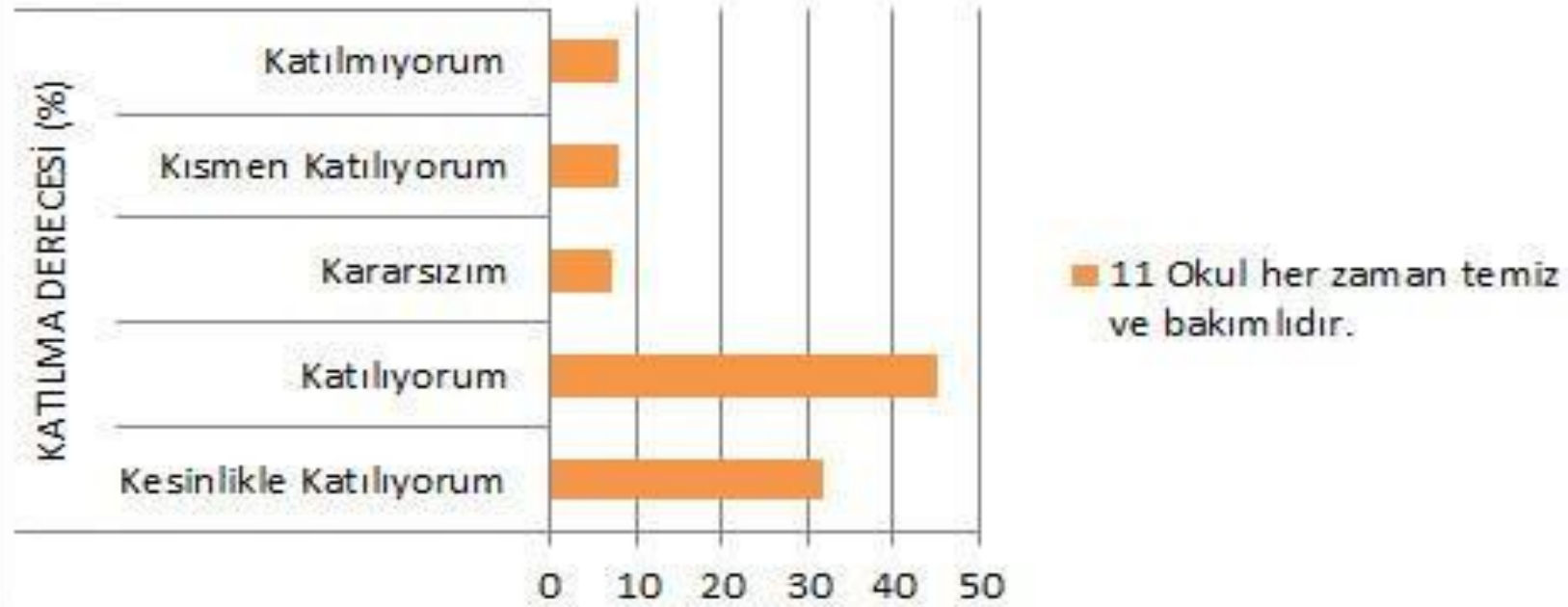


10 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

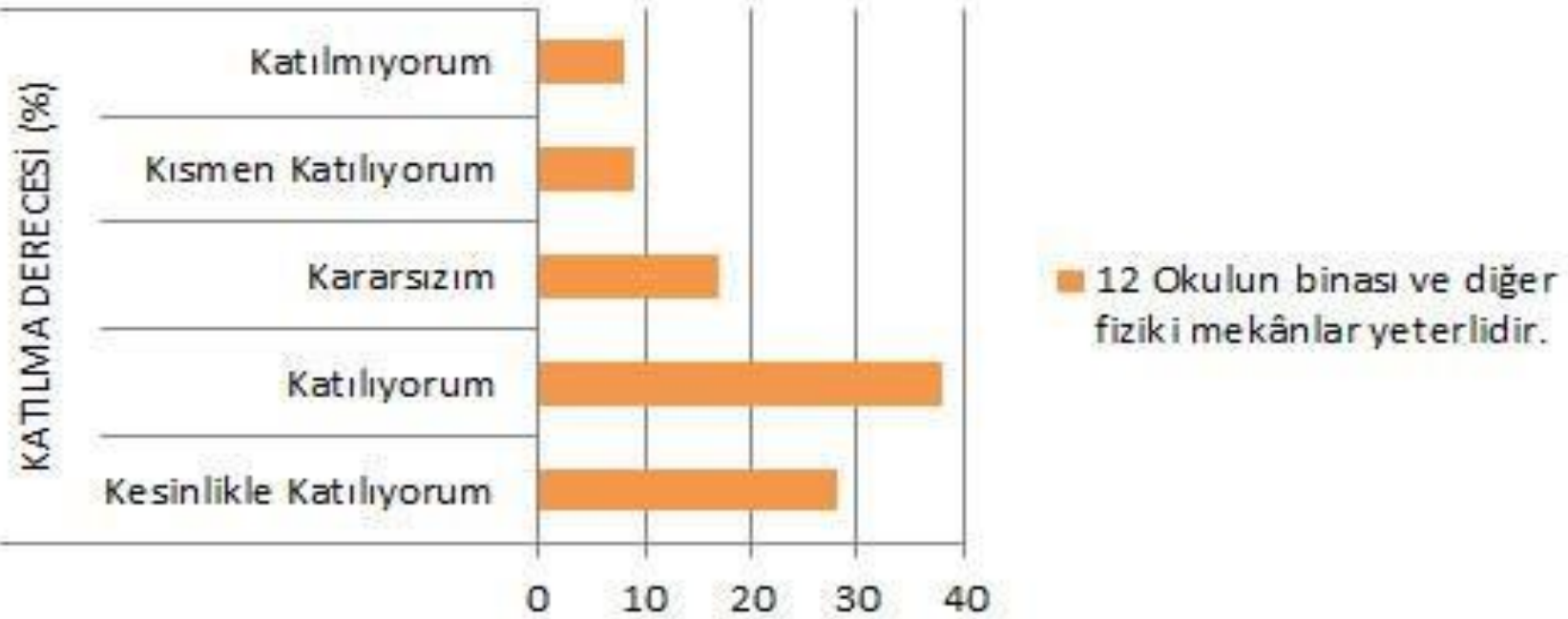


■ 10 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

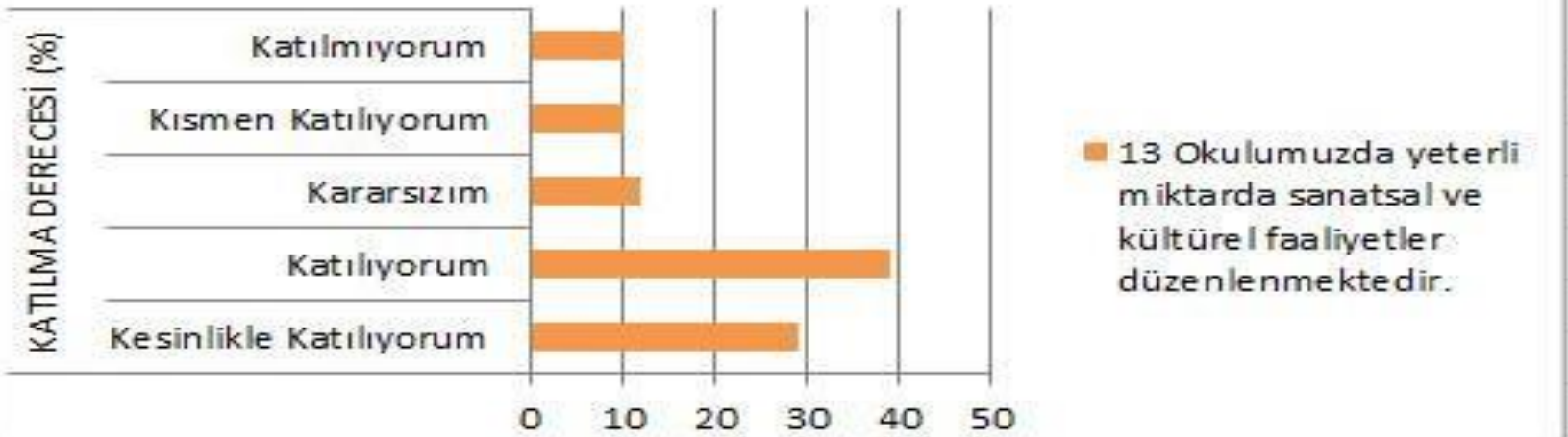
11 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Veli anketleri sonucuna göre öğretmenlerin çeşitli yöntemler kullanmasında daha etkili olmasını beklemektedir. Kararlar alınırken velilerinde görüşleri alınmalıdır. Okul teknik araç ve gereç konusunda yeterli olmakla beraber daha iyi duruma getirilmesi istenmiştir. Okul binası ve diğer fiziki mekânların daha geliştirilebilir hale getirilmedi.